

Материалы самообследования
рассмотрены и утверждены
на заседании педагогического совета №5
от 25.03.2025года

Приказ №42 от 01.04.2025 года
Директор МОУ ИРМО
«Ревякинская СОШ»

_____Г.В. Шилинскас

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»
2024 год**

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	5
Общие сведения о контингенте МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» за три года	6
Комплектование классов по типам.....	6
География местожительства обучающихся школы	6
Состав учащихся по социальному статусу их семей.....	6
Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	7
Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	8
Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся	8
Выявление и учет движения детей школьного возраста.....	11
Социализация детей с особыми образовательными запросами и потребностями	12
Сохранение контингента учащихся, своевременное завершение школьниками основного общего образования.....	14
Развитие творческих и спортивных способностей детей	14
Работа по профилактике вредных привычек (наркомания, алкоголизм, курение) у несовершеннолетних и их родителей	16
Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних и работа состоящими на учете в школе	16
Работа с классными руководителями, учителями- предметниками по оказанию помощи в работе с детьми, оказавшимися в социально-опасном положении	17
Внеурочная деятельность:.....	17
Участие в мероприятиях 2024 год.....	20
Органы ученического самоуправления, детские общественные организация, детские объединения	23
Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.....	24
2.Оценка системы управления.....	29
Формы координации	32
3. Оценка образовательной деятельности	34
Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году ..	34
Организация учебного процесса.....	35
Применение ЭОР и ЦОР	36
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	37
4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	38

Статистика показателей за 2021 - 2024 годы.....	38
Результаты успеваемости обучающихся	39
Результаты Государственной итоговой аттестации	39
Сведения об итоговой аттестации выпускников 9 – х классов.....	40
Сведения об итоговой аттестации выпускников 11 класса.....	41
Образовательные результаты по ВПР - 2024	42
Востребованность выпускников.....	44
5. Оценка кадрового обеспечения.....	45
Классификация педагогических работников школы по образованию	45
Сведения об аттестации педагогических работников школе.....	46
Повышение квалификации работников школы	46
Возрастной состав педагогических кадров школы.....	52
Статистика педагогического стажа педагогов школы	52
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	52
МО учителей начальных классов	53
МО учителей гуманитарного цикла	58
МО учителей естественно-математического цикла	64
МО учителей физической культуры, ОБЗР и технологии	70
МО классных руководителей	73
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	79
Библиотечно-информационное обеспечение	81
7. Оценка воспитательной системы школы	82
Основные направления самоанализа воспитательной работы	84
Результаты инновационной деятельности	85
8. Оценка качества материально-технической базы.....	89
9. Обеспечение безопасности образовательного процесса	91
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	95
Показатели деятельности МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» за 2024 год.....	97

1. Общие сведения об образовательной организации

Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ревякинская средняя общеобразовательная школа»
Учредитель	Управление образования Иркутского районного муниципального образования, г. Иркутск, ул. Декабрьских Событий 119а
Адрес организации	664542, Иркутская область, Иркутский район, д. Ревякина, ул. Молодёжная, 8
Лицензия	№9030 от 09.03.2016года, бессрочно
Телефон Адрес электронной почты	83952692718 r-shkola@mail.ru
Свидетельство о государственной аккредитации	№3173 от 26.02.2016года, действительна до 26.02.2028года
Администрация	Директор школы: Шилинскас Галина Викторовна Заместители директора по УВР: Верхозина Татьяна Сергеевна Фролова Анжелика Валерьевна

Образовательная деятельность в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.), приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НОО, ООО и СОО» и др., учредительными документами (лицензией на осуществление образовательной образовательного учреждения, свидетельством о государственной аккредитации) и другими нормативно – правовыми актами учреждения.

Образовательная деятельность школы предполагает реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 2023-2024 учебном году обучение проходило в очной форме на основании следующих программ:

- 1 Основная образовательная программа начального общего образования.
- 2 Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- 3 Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
- 4 Образовательная программа основного общего образования.
- 5 Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

6 Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью

7 Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

8 Образовательная программа среднего общего образования.

9 Дополнительные общеобразовательные программы.

История народного образования в деревне Ревякина начинается с начала 20-х годов XX века. Постоянная школа с назначенными учителями из районного отдела народного образования была открыта в 1928 году.

В 1970 году открылась Ревякинская восьмилетняя школа, которая в 1983 году была преобразована в среднюю общеобразовательную школу.

В январе 1994 года школа переехала в новое трехэтажное здание, где и по настоящее время обучаются дети из четырех деревень Ревякинского муниципального образования.

Подвоз этих обучающихся осуществляется школьным транспортом. Всего в школе на конец 2024 года обучалось 220 учеников.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ организовано взаимодействие с социальными партнерами:

Организации, учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
Комитет по опеке и попечительству по Иркутскому району	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
ГУ МВД России по Иркутскому району	Профилактика безнадзорности правонарушений среди обучающихся
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Ревякинского муниципалитета	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
ОГИБДД УМВД России по Иркутскому району	Профилактика детского транспортного травматизма, поведения на дороге.
МКУ ДОД ИРМО ЦРТДЮ	Развитие творческих возможностей обучающихся
ИрГАУ им. А.А. Ежевского	Профориентация в агронаправлении, реализация пилотной площадки «Агрошкола – школа здоровья».
Молодёжный кадровый центр	Профориентационная работа
ПУ № 60 с Оёк	Участие в профпробах, Днях открытых дверей, взаимодействие в профориентации

МКУК ЦКС Ревякинского МО	Реализация программы «Культура для школьников», участие в мероприятиях МО и района.
МОУ ИРМО «Черёмушкинская НДШС»	Преемственность уровней образования
МОУ ИРМО «Бургазская НОШ»	Преемственность уровней образования
МДОУ ИРМО «Ревякинский детский сад»	Преемственность уровней образования

Общие сведения о контингенте МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» за три года

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год (на конец декабря)
Количество классов комплектов	13	13	13	15
Количество обучающихся в школе	218	215	226	219
Начальное общее образование	70	66	80	71
Основное общее образование	133	131	132	139
Среднее общее образование	15	18	14	9

Комплектование классов по типам:

Степень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
1.	Общеобразовательный	15	219
2.	Класс компенсирующего обучения	2	18

География местожительства обучающихся школы:

Населенные пункты	Начальное общее образование, чел	Основное общее образование, чел	Среднее (полное) общее образование, чел	Итого
д.Ревякина	57	63	3	57%
д. Черемушка	8	45	5	26%
д. Бургаз	4	27	0	14%
д.Каштак	2	4	1	3%

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

Показатели	НОО	ООО	СОО
Всего учащихся	71	139	9
Дети из неполных семей	18	47	3
Подопечные дети	0	3	0

Дети матерей-одиночек	18	32	2
Дети из многодетных семей	29	47	4
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0	0
Дети, относящиеся к группе риска	3	5	1
Дети-инвалиды	2	4	0

В школе работает 34 педагогических работников. Средний возраст педагогов – 43 лет. Средний возраст администрации – 49 лет. Педагогический стаж: до 3 лет – 3 педагога, от 3 до 10 лет – 9 человек; от 10 до 20 лет – 7; от 20 и выше - 15.

71% педагогов имеют высшее образование, 29% - средне-специальное образование. За последние три года наблюдается рост профессионального уровня педагогов: высшую квалификационную категорию имеют 17% педагогов, 1 категорию – 48%, остальные (молодые педагоги и работники, принятые на период декретного отпуска) не имеют категории.

В школе имеются 14 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 2 кабинета домоводства и мастерских, кабинеты: физики, химии, географии имеют лаборантские. После проведения капитального ремонта все классы оборудованы мебелью в соответствии с нормами СанПин. В школе имеется музей, библиотека, актовый зал, спортивный зал, пришкольный участок, 3 теплицы, столовая на 84 посадочных места, медицинский кабинет. Учащиеся обеспечены необходимым спортивным инвентарем для проведения учебных и внеклассных занятий.

Компьютерами (ноутбуки) и МФУ оснащены все рабочие места. Во всех учебных кабинетах установлены интерактивные панели, в кабинете мастерских и домоводства - магнитно-маркерные и мультимедийные проекторы, к которым есть возможность установить интерактивные приставки, имеющиеся в количестве двух штук. Кабинеты химии и физики оснащены стандартным оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ в соответствии с требованиями государственного стандарта. Для занятий ОБЗР имеются автомат, винтовки, учебный тренажёр «Витим» для отработки приёмов оказания первой медицинской помощи. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, демонстрационными печатными изданиями, школьная библиотека оснащена учебниками и обеспечена необходимой художественно-публицистической, методической, справочной литературой, имеет подписку на периодические издания, имеет фонд мультимедийных пособий по всем общеобразовательным предметам учебного плана. В актовом зале установлен домашний кинотеатр. В столовой так же имеется всё необходимое технологическое оборудование, инвентарь, посуда.

Кроме того, школа располагает музеем, кабинетом социально-психологической службы, актовым залом, спортивным залом, столовой, кабинетом врача и процедурным кабинетом. Спортивная база школы состоит из одного спортивного зала, спортивной площадки, стадиона. Учащиеся обеспечены необходимым спортивным инвентарем для проведения учебных и внеклассных занятий.

Согласно Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 13 февраля 2020 г № 122-мр «О присвоении статуса региональной инновационной площадки», МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» является инновационной площадкой по реализации модели агробизнесобразования».

На основании распоряжения Министерства образования от 18.08.2021г. № 1395-мр школа стала участником апробации УМК «Введение в Байкаловедение» для 5,6 классов.

[Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся](#)

Школа работает по четвертям, обучение проводится в одну смену.

Нормативы продолжительности учебных занятий для обучающихся разбиты по классам, а для первоклассников – еще и по сезону. В частности, в период с сентября по декабрь уроки в 1-х классе длятся не более 35 минут, а с января по май – 40 минут. Для всех остальных продолжительность занятий традиционна – 40 минут.

Максимальное количество уроков в рамках дневной суммарной образовательной нагрузки установлено для учеников 1-х классов – 4 урока в день. На 1 урок больше – применяется для обучающихся 2-4-х классов. Для 5-6-х классов максимум – 6 занятий, для 7-11-х классов – 8 занятий в день.

Охват питанием составляет 100%. На бесплатном питании находится 127 учащихся, 92 учащихся питаются за родительскую плату.

В системе проводятся профилактические прививки. В школе имеется медицинский кабинет для оказания помощи обучающимся. Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с муниципальным учреждением – Центральной районной больницей Иркутского района.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Все педагоги школы ежегодно проходят курсовую подготовку по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В 2024 году 17 учителей прошли курсы по темам: «Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП», 72ч, «Особенности организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с обновленными ФГОС и ФАОП НОО, ООО, СОО», 150ч, «Осуществление работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч.

Активно участвуют в вебинарах, семинарах по данному направлению, в соответствии с планом Управления образования.

Разработаны адаптированные образовательные программы (лёгкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость, ЗПР) НОО, ООО.

Разработаны программы коррекционной работы: «Развитие эмоциональной сферы средствами арт-терапии» (1- 4 классы, 5-9 классы), «Психологический практикум» (1- 4 классы, 5-9 классы). Для обучающихся с ОВЗ организованы логопедические занятия.

В 2024 году в МОУ ИРМО «Ревякинская средняя общеобразовательная школа» обучается 7 детей – инвалидов (5 из них по адаптированной программе, 3- на домашнем обучении.)

Всего 28 обучающихся 1-9 классов обучаются по адаптированным программам ЗПР, ЛУО, УУО, слабослышащие вариант 2.1. Для данного контингента учащихся были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые ведутся педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом совместно с классными руководителями.

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, детей, имеющих повышенную творческую активность, мотивацию к обучению и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. Работа с этими детьми проводится педагогами по всем направлениям учебной и внеучебной деятельности с использованием различных форм работы: групповые и индивидуальные занятия с одаренными учащимися, конкурсы, участие в олимпиадах, индивидуальная работа, интеллектуальные марафоны и мероприятия. Дистанционные конкурсы и олимпиады – это интересная и увлекательная форма занятий, при которой любой ребенок может проявить свои

способности, не покидая школу. Основная задача и цель таких мероприятий – создать для учащихся необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности. Результаты участия наших ребят в различных интеллектуальных конкурсах наглядно демонстрируют эффективность работы педагогического коллектива в данном направлении

Работа с одаренными детьми в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» строится на основе реализации программы «Одаренные дети» и плана работы. Целью программы является создание условий для обеспечения развития способностей учащихся в избранных ими областях с учётом индивидуальных и психологических особенностей. В программе представлены методики диагностики одаренности, этапы программы, ожидаемые результаты, план реализации программы по работе с одаренными детьми. План работы включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей.

В образовательном учреждении научно-исследовательская деятельность осуществляется через систему мероприятий:

Участие обучающихся школы в научно-практических конференциях. Целью данной работы является построение работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения, адаптация и внедрение в систему обучения одаренных учащихся новых образовательных технологий, направленных на раскрытие потенциала одаренных учащихся, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.

Созданию благоприятных условий для развития личности школьников в соответствии со склонностями, индивидуальными способностями и возможностями способствует работа с учащимися, мотивированными на учебу, чьи интересы выходят за рамки школьной программы. Таких детей в школе немного, но они достойно защищают честь школы на олимпиадах, выступают на конференциях, принимают участие во внеклассных мероприятиях.

Участие во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, марафонах.

Учителя и обучающиеся школы имеют возможность скоростного доступа к информации сети Интернет. Большую информационную поддержку в плане изучения опыта педагогов-новаторов оказывают образовательные Интернет-сайты и сайты учителей-предметников. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. В прошлом учебном году и в настоящее время кабинет информатики всегда открыт для учеников и учителей, учителя информатики оказывают помощь при использовании ресурсов. В этом учебном году ученики школы приняли участие в олимпиадах и конкурсах, НПК международного, всероссийского, регионального уровней.

Тем не менее, наряду с положительными изменениями по данному направлению работы есть ряд проблем, прежде всего низкая результативность участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах очного участия. Это обусловлено рядом причин: отсутствие личной заинтересованности некоторых педагогов в результативном участии детей, одни и те же одаренные или мотивированные ученики задействованы в ряде проектов, мероприятий, что значительно снижает качество выполнения работы или результативность участия. Над разрешением этих проблем педагогический коллектив работает.

Участие во всероссийских предметных олимпиадах:

В соответствии с «Положением о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников» в школе проводились олимпиады по основным предметам, призеры которых направлялись на районные олимпиады.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие обучающиеся 4-11 классов. В данной таблице приведены результаты школьного этапа ВсОШ

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Английский язык	0	2	2	2	2	3	1	0	12
2	Астрономия	0	0	0	0	0	2	0	0	2
3	Биология	0	3	2	2	3	5	1	0	16
4	География	0	3	3	1	5	4	3	1	20
6	История	0	2	4	5	1	5	1	0	18
7	Литература	0	3	0	6	3	1	2	0	15
8	Математика	6	3	4	3	7	7	3	0	33
9	Обществознание	0	0	1	7	5	10	3	1	27
10	ОБЗР	0	0	0	0	1	5	1	0	7
11	Право	0	0	0	0	0	2	1	1	4
12	Русский язык	9	2	1	6	5	6	2	1	32
13	Технология	0	0	0	3	1	1	1	0	6
14	Физика	0	0	0	3	2	3	3	1	12
15	Физическая культура	0	2	2	3	3	6	5	0	21
16	Химия	0	0	0	0	0	2	0	0	2
17	Экономика	0	0	0	0	0	1	1	0	2
18	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Заявок		15	20	19	41	38	62	28	5	229
Учащихся		9	5	6	8	12	13	5	3	61

Победители муниципального этапа обучающихся МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»

Класс	Статус	Фамилия, имя, отчество учащегося	Фамилия, имя, отчество педагога, подготовившего учащегося к олимпиаде
Физическая культура			
7	Призер	Сметана Яна Владимировна	Шилинскас Галина Викторовна
8	Призер	Хонин Александр Сергеевич	Шилинскас Галина Викторовна
9	Призер	Гриб Леонид Сергеевич	Данилова Любовь Леонидовна
9	Призер	Ходжаев Бахром Бахтиерович	Данилова Любовь Леонидовна
10	Призер	Мелентьева Анжелика Андреевна	Данилова Любовь Леонидовна
8	Победитель	Чуванова Ангелина Константиновна	Шилинскас Галина Викторовна
9	Победитель	Степанова Дарья Денисовна	Данилова Любовь Леонидовна
11	Победитель	Чуванов Кирилл Денисович	Данилова Любовь Леонидовна

Обществознание			
8	Призер	Тюменцева Ксения Анатольевна	Иванова Наталья Ильинична
Право			
9	Призер	Верхозина Светлана Михайловна	Иванова Наталья Ильинична
10	Призер	Ходжаева Мадина Бахтиеровна	Иванова Наталья Ильинична

Итоги муниципального этапа ВсОШ

Предмет	Количество участников	Призёры, победители
Английский язык	3	
Астрономия	1	
Право	4	2
География	5	
ОБЗР	7	
История	12	
Литература	2	
Обществознание	24	1
Русский язык	2	
Физика	1	
Физическая культура	11	8
Биология	1	
Технология	3	
ИТОГО	76	11

Педагоги, подготовившие победителей и призёров: Данилова Л.Л., Шилинскас Г.В., Иванова Н.И.

Таким образом в муниципальном этапе ВСОШ приняли участие по 13 предметам, 76 участников (7-11 класс), 11 победителей и призеров. Показатели по количеству участников и количеству призовых мест немного выше прошлого года.

Руководителям предметных МО рекомендуется проанализировать результаты ВсОШ и разработать план мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в олимпиадное движение и улучшение показателей работы с одарёнными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными олимпиадным).

Выявление и учет движения детей школьного возраста.

	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Подворовый обход села с целью выявления детей не приступивших к обучению с 0 до 18 лет.	до 10.09.	Педагогический коллектив
2	Составление списков детей 6-7 летнего возраста.	Январь	Педагог 4-го классов, воспитатели д/с
3	Уточнение списков по деревням	Январь	Педагоги н/классов, соц. педагог
4	Совместное совещание по адаптации детей к школе (воспитатели д/с и учителя нач. школы)	Февраль	Руководитель МО Н. кл., зав. детским садом

5	Собеседование с учителями 1 и 4 классов о комплектовании, программах, учебниках в 1-х классах.	Февраль	Зам. директора по УВР
6	Родительское собрание «поступление в школу- важнейшее событие в жизни ребенка».	Май	Зам. по УВР, зав. д. садом, педагоги нач. школы
7	Собеседование с психологом	Апрель-май	Психолог, родители, учитель для 1 класса
8	Посещение учителем 4 класса семей будущих первоклассников.	Май - июнь	Педагог 4 класса.
9	Организация занятий детей по подготовке к школе.	Июнь	Зам. директора по УВР, педагог 4-х класса.
10	Работа с родителями. Проведение бесед: школа детства; как подготовить ребенка к школе; психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.	Май июнь, Апрель	Педагоги Педагоги Педагоги
11	Составление социального паспорта класса, школы.	с 10.09 по 30.09	Кл.руководители, социальный педагог
12	Участие в совместных рейдах вне школы, мероприятиях.	По графику, в течение года, по необходимости	Администрация, кл. руководители, социальный педагог
13	Мероприятия по раннему выявлению семейного неблагополучия вновь поступивших детей (первоклассников, пятиклассников и переехавших из других регионов): посещение семей; наблюдение классными руководителями и социальным педагогом	Сентябрь-Декабрь В течение месяца после поступления детей	Кл. руководители 1,5 классов, соц. педагог

Социализация детей с особыми образовательными запросами и потребностями

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Ознакомление родителей на общешкольных родительских собраниях с формами получения основного общего образования; Уставом школы; нормативными документами, законом РФ «Об образовании» в части обеспечения прав учащихся на образование.	По графику общешкольных родительских собраний и при поступлении	Директор Заместитель директора по УВР Соц. педагог
2	Соблюдение правила приема в 1-е, 5-е, 10-е классы, правила перевода и отчисления учащихся из школы.	Август-сентябрь В течение года	Администрация
3	Социальная защита учащихся: обеспечение учащихся ОВЗ, начальных классов и из малообеспеченных семей бесплатными	В течение года	Соц. педагог

	питанием и консультация по обращению для оформления документов на выплаты.		
4	Осуществление системного подхода в контроле за посещаемостью учащихся: а) учет посещаемости учебных занятий; б) отчет кл. руководителей о посещаемости и работе с «трудными» подростками на педсоветах, Совещаниях при директоре, советах профилактики. в) анализ успеваемости и посещаемости за четверть.	В течение года Ежедневно Еженедельно Каждую четверть	Зам. директора по УВР Соц. педагог Администрация Администрация
5	Рассмотрение вопросов всеобуча на заседаниях общешкольного родительского комитета.	По плану работы ОРК	Директор, Заместитель директора по УВР
6	Осуществление родительского всеобуча на родительских собраниях.	В соответствии с планом ОРС	Директор, Заместитель директора по УВР
7	Взаимодействие с центром соц. реабилитации детей по сопровождению детей из неблагополучных семей, семей состоящими на учете и находящихся в трудных жизненных ситуациях.	По мере необходимости	Соц. педагог
8	Социализация детей и подростков. Работа по локальным подпрограммам «Подросток», «Здоровье», «Семья»,	В течение года	Кл. руководители, соц. педагог
9	Диагностика сформированности мотивации учения и выявление причин неуспеваемости, поддержка в работе по ликвидации пробелов.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
10	Мониторинг результатов контрольных работ по предметам.	В течение года	Руководители МО
11	Работа школьной библиотеки с учащимися: - обеспечение учебниками учащихся; - организация мониторинга посещаемости школьной библиотеки; - индивидуальная работа с «трудными» детьми: индивидуальный план чтения;	В течение года	Зав. библиотекой Социальный педагог
12	Работа школьной библиотеки с классными активами по сохранению учебников.	1 раз в месяц	Библиотекарь, актив
13	Проведение рейда «Одежка для учебника».	1 раз в четверть	Библиотекарь,
14	Помощь библиотекаря учителям-предметникам, классным руководителям в организации учебно-воспитательного процесса.	В течение года	Библиотекарь
15	Акция: «Книжкина больница»	По мере необходимости	Библиотекарь, Классные руководители

Сохранение контингента учащихся, своевременное завершение школьниками
основного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Организация и проведение акции «Помоги собраться в школу».	сентябрь	Пед. Коллектив, Совместно с Администрацией Ревякинского МО
2	Совместная работа со специальными службами и ведомствами системы профилактики.	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители, Зам директора по УВР
3	Работа с учащимися группы риска. - выявление подростков, не приступивших к занятиям, не обучающихся и не работающих после 9-х кл. - индивидуальная работа с подростками группы риска; - проверка по месту жительства в вечернее время н/л, состоящих на учете, досуг которых ограничен во времени, соблюдение комендантского часа; - выявление и постановка на учет в ОДН, школе н/л, склонных к совершению правонарушений и преступлений; - Деятельность Совета профилактики (безнадзорность, правонарушения среди н/л) -месячник правовых знаний; - рейды в неблагополучные семьи, стоящие на учете СОП, составление актов, составление документов на заседание постоянной комиссии; - индивидуальные консультации подростков и родителей;	Сентябрь В течение года В течение года В течение года 1 раз в квартал Октябрь, март В течение года В течение года	Заместитель директора по УВР, соц. педагог, кл. руководители
4	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, работа с семьями состоящими на учёте.	В течение года	Социальный педагог, Кл. руководители
5	Организация деятельности обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.	В течение года	Зам. директора по ВР, Руководители ДО
Развитие творческих и спортивных способностей детей			
1	Участие в конкурсе хоровых коллективов	Декабрь	Зам. директора по ВР, руководитель хора
2	Участие в конкурсе инсценированной песни «Виват, Россия молодая»	Февраль	Педагоги доп. образования, Зам директора по ВР

3	Участие в вокальном конкурсе	Март	Педагог ДО
4	Участие в выставке детского творчества «Наполни душу красотой»	Апрель	Учителя технологии, ИЗО, начальных классов, зам. директора по ВР
5	Мероприятия правовой пропаганды , участие в марафоне «Политсезон»	Декабрь, февраль-март	Зам. директора по ВР, кл. руководители
6	Организация спортивных соревнований по: футболу; баскетболу; волейболу; лыжным гонкам; легкой атлетике; теннису; шашкам.	По плану работы школы	Учителя физкультуры, зам. директора по ВР
7	Воспитание гражданственности через изучение курса «Обществознание».	В течение года	Учитель истории, обществознания
8	Участие в муниципальных и региональных конкурсах рисунка	По плану ЦРТДЮ	Учитель ИЗО
9	Участие в конкурсах поделок детского творчества	По плану ЦРТДЮ	Классные руководители, учителя технологии
10	Проведение военно-спортивного месячника	Февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
11	Организация Дня здоровья в сотрудничестве с МКУК ЦКС «Ревякинского МО»	Апрель	Учителя физкультуры, классные руководители, администрация школы
12	Реализация программы «Культура для школьников»	В течение года	МКУК ЦКС «Ревякинского МО», зам директора по УВР
13	Участие в конкурсах чтецов	Январь-март	Руководитель МО гуманитарного цикла
14	Посещение выставок и музеев	В течение года	Классные руководители

Работа по профилактике вредных привычек (наркомания, алкоголизм, курение) у
несовершеннолетних и их родителей

1	Проведение социально-психологического тестирования	Сентябрь	Зам директора по ВР, социальный педагог, психолог
2	Проведение тематических недель: Профилактическая неделя «Будущее в твоих руках» Профилактическая неделя: «Мы за чистые лёгкие» Профилактическая неделя «Здоровая семья» Профилактическая неделя «Независимое детство» Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!»	Октябрь Ноябрь Декабрь Март Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог
3	Организация спортивных соревнований по: футболу; баскетболу; волейболу; лыжным гонкам; легкой атлетике; шашкам; теннису и ГТО	По плану работы школы, по плану ДЮСШ.	Руководитель ШСК, зам. директора по ВР
4	Работа поста «Здоровье +»	План работы поста	Социальный педагог
5	Участие в мероприятиях школьного спортивного клуба «Звезда»	В течение года	Инструктор ШСК
6	Выступления на общешкольных заседаниях родительского комитета и общешкольных родительских	По плану ОРК и ОРС	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР
7	Индивидуальная профилактическая работа со состоящими на всех видах учёта	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних и работа
состоящими на учете в школе

1	Утверждение планов совместной работы школы с ПДН, по работе с подростками «группы риска», неблагополучными семьями, состоящими на всех видах учета.	Сентябрь	Соц. педагог, инспектор ПДН
2	Оформление индивидуального пакета документов на детей, состоящих на учете КДН и внутришкольном учете:	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители

	*учетная карточка обучающегося, состоящего на учете; *педагогическая характеристика; *акт обследования семьи учащегося;		
3	Проведение диагностик социально-педагогической защищенности подростков «группы риска».	Сентябрь-май	Соц. педагог, кл. руководители
4	Организация психологической помощи детям с девиантным и деликвентным поведением.	В течение года	Администрация, психолог
5	Работа Совета профилактики с целью предупреждения неуспеваемости, самовольных уходов и правонарушений.	1 раз в квартал	Администрация, соц. педагог,
6	Работу с учащимися, не приступившими к занятиям в начале учебного года, с целью возвращения их за парту и с учащимися, систематически пропускающими; рейды в семьи, взаимодействие с центром реабилитации (Урик).	В начале каждой четверти и в течение года	Инспектор ПДН, соц. педагог, директор школы, кл. руководители
7	Выступление соц. педагога с беседами по классам: «Ответственность за правонарушения против личности»; «Групповые правонарушения несовершеннолетних»; «Что такое правопорядок?» «Комендантский час»	Ноябрь	Соц. педагог,
8	Рейды в неблагополучные семьи с целью выявления влияния семьи на успеваемость и посещаемость школы.	В течение года	Администрация, ПДН

Работа с классными руководителями, учителями- предметниками по оказанию помощи в работе с детьми, оказавшимися в социально-опасном положении

1	Индивидуальные консультации педагогов.	В течение года	Зам. директора по ВР
2	Совместные рейды и посещение опекаемых семей и семей, состоящими в СОП	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, соц. педагог
3	Оказание помощи при составлении социального паспорта и плана ВР молодым классным руководителям	Сентябрь, октябрь	Зам по УВР, опытные кл. руководители
4	Беседы-рекомендации педагогам – предметникам по организации учебного процесса с обучающимися группы риска и СОП	В течение года	Зам. Директора по УВР

Внеурочная деятельность:

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в формах, предусматривающих постоянный и переменный состав обучающихся, гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), сочетающих индивидуальную и групповую работу, обеспечивающих активность и самостоятельность обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры и пр.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

План внеурочной деятельности является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Ориентирами в планировании внеурочной деятельности в нашей школы являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности учащихся;

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Для обучающихся начальных классов:

Направление развития личности	Наименование курса
Спортивно-оздоровительная деятельность	Азбука волейбола
	Спортивно-оздоровительный час
Проектно-исследовательская деятельность	Научное общество
Коммуникативная деятельность	Орлята России
Художественно-эстетическая деятельность	Досугово-развлекательная деятельность
Информационно-просветительская деятельность	«Разговоры о важном»
	Функциональная грамотность

Интеллектуальный марафон	Математика и конструирование
Социо-культурная деятельность	Перекрёсток
	Учусь общаться

Для обучающихся 5-9 классов:

Направление развития личности	Наименование курса
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Проекты по биологии
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Финансовая грамотность
Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Разговоры о важном»
	Спортивно-оздоровительный час
Реализация комплекса воспитательных мероприятий	Досугово-развлекательная деятельность
Деятельность ученических сообществ и объединений	Движение первых
Организация педагогической поддержки обучающихся	Умей вести за собой
	Социальная практика
	Я - доброволец
Организационное обеспечение учебной деятельности	Проектная деятельность
	Фитогрядка
	Байкаловедение
Внеурочная деятельность направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты
Безопасность и профилактика	Профилактические беседы

Для обучающихся АООП:

Направление развития личности	Наименование курса
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Библиотечный час
Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Разговоры о важном»
	Спортивные мероприятия
Реализация комплекса воспитательных мероприятий	Досугово-развлекательная деятельность
Деятельность ученических сообществ и объединений	Движение первых
Организация педагогической поддержки обучающихся	Познаю свои способности
Внеурочная деятельность направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты
Безопасность и профилактика	Профилактические беседы

Для обучающихся 10-11 классов:

Направление развития личности	Форма занятий	Наименование курса внеурочной деятельности
Деятельность ученических сообществ	Социальные активности	Поддержка РДЦМ
	Самоуправление	Совет старшеклассников

	Социальные активности	Волонтерский отряд
Курсы внеурочной деятельности	Тематические классные часы	«Разговоры о важном»
	Профориентационные часы	Россия – мои горизонты
	Социальная практика	Мой выбор
	Проектная деятельность	«Итоговый проект»

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и будет реализовано посредством различных форм организации, таких, как клубы по интересам, практико-ориентированные объединения как социального, так и профессионального характера; исследовательские лаборатории, учебные социальные проекты.

Цели и ожидаемые результаты выстраиваются на основе компетентного подхода и предусматривают сочетание личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Реализация ФГОС предполагает достижение планируемых результатов через формирование универсальных учебных действий. УУД – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение знаний и формирование умений.

УУД можно сформировать в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные, включая саморегуляцию;
- 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;
- 4) коммуникативные действия.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Представленные программы предусматривают различные формы организации занятий, а именно: проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней здоровья, игр «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья». Охват обучающихся дополнительным образованием – 173 человека, 80%.

В течение года, обучающиеся принимали активное участие в школьных, районных, областных мероприятиях.

Участие в мероприятиях 2024 год						
№	Название мероприятия	Уровень				Результат
		Сроки	Россия	Регион	Район	
1	Муниципальный конкурс для обучающихся 5-8 классов «Математическая абака»	Январь			+	Участие
2	Муниципальная олимпиада «Мир вокруг нас» для обучающихся с ОВЗ	Январь			+	Участие Победитель
3	Муниципальный конкурс «Вокруг света»	Февраль			+	Призер Участие
4	Компьютерный конкурс "Мастер IT"				+	Участие
5	Муниципальная НПК «Юный исследователь»	Февраль			+	Победитель

6	Муниципальный конкурс лучших книжных видеообзоров «Читай Снимай»	Февраль			+	Участие
7	Муниципальный конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	Март			+	Призер
8	Муниципальная метапредметная олимпиада для учащихся начальных классов	Март			+	Участие Победитель
9	Международный форум «Шаг в будущее»	Март	+			Призер
10	III всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Я познаю мир»	Март	+			Победитель
11	Олимпиада по байкаловедению	Март			+	3 призера
12	Муниципальная НПК «Шаг в будущее, Иркутский район»	Апрель			+	Участие 1 Призер
13	7 региональный фестиваль краеведческих проектных работ и исследовательских работ	Апрель		+		Участие
14	Муниципальный конкурс фотографий «Сказочное лето – вместе всей семьей»	Сентябрь			+	Участие 1 Победитель
15	Региональный форум по праву «Ребенок вправе иметь права»	Октябрь		+		Участие
16	15 региональный фестиваль детского и юношеского творчества	Октябрь		+		Победитель
17	Муниципальный марафон «Потитсезон-2024»	Октябрь			+	Призер
18	Муниципальная игра «по следам Сибирячка»	Ноябрь			+	Участие
19	Муниципальная предметно-практическая конференция для детей ОВЗ «Я познаю мир»	Ноябрь			+	Участие
20	Региональная НПК «Дорогой Ежевского»	Ноябрь		+		Участие
21	14 региональная НПК «Малые Сукачевские чтения»	Ноябрь		+		Участие
22	11 региональная практическая конференция «Безопасность жизнедеятельности человека. История и современность»	Ноябрь		+		Призер
23	2 региональная научно-практическая конференция обучающихся 1-11 классов «Преумножая лучшее»	Ноябрь		+		Участие
24	Региональная олимпиада «Олимпик»	Ноябрь		+		Участие

25	Областной конкурс творческих работ «Мое село»	Декабрь		+		Призер
26	Муниципальная логопедическая олимпиада «Лучший грамотей»	Декабрь			+	Участие 2 призер
27	Всероссийский конкурс сочинений	Декабрь	+			Участие
28	Муниципальный конкурс чтецов «Декабристы, испытание Сибирью»	Декабрь			+	Участие Призер
29	Региональный творческий конкурс «Война глазами детей»	май		+		Призёр 1 Участие 1
30	Фестиваль исторических моделей	Апрель		+		Победитель 1
31	Ворошиловский стрелок	Март		+		Победитель 2 человека
32	Ворошиловский стрелок	Апрель	+			Участие 2 человека
33	Приглашает Мельпомена	Апрель			+	Участие
34	Зарница	Май			+	Участие
35	Наполни душу красотой	Апрель			+	Участие
36	По следам сибирячка	Апрель			+	Участие
37	Статен, строен	Февраль			+	Участие
38	Вокруг Света	Февраль			+	Участие
39	Конкурс Техномир	Февраль			+	Призёр
40	Конкурс цифрового искусства	Февраль		+		Призёр 3 ч
41	Дистанционный конкурс «Робот Хэппи»	Февраль	+			Участие
42	Конкурс рисунков «Леонардо»	Январь			+	Участие
43	Диктант Победы	Апрель			+	Участие
44	Конкурс сочинений «Мечта под Новый год» (дистанционный)	Декабрь	+			Призёр
45	Всероссийский конкурс сочинений о семье «Дом в котором живёт счастье» дистанционный	Декабрь	+			участие
46	Конкурс творческих работ «Моё село»	Октябрь		+		победитель и призёр
47	Межрегиональный правовой форум «Ребёнок вправе знать о праве»	Декабрь		+		участие
48	15 региональный фестиваль детского и юношеского творчества «Язык – душа народа	Сентябрь		+		Призёр 1 ч
49	III региональная дистанционная олимпиада по медиации «Я с тобой» для обучающихся 7-11 классов образовательных организаций Иркутской области	Декабрь		+		Участие

50	Новогодняя игрушка	Декабрь			+	Призёр
51	Синичкин День	Ноябрь			+	Участие
52	Смотр-конкурс УОУ	Октябрь			+	Призёр

Органы ученического самоуправления, детские общественные организация, детские объединения

Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений отражено в программе воспитания, имеют отдельный модуль.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне начального общего образования реализуется через внутриклассную работу. Распределение обязанностей и формирование ответственного отношения к своим обязанностям.

На уровне основного общего образования в 5-6 классах реализуется через внутриклассную работу. Распределение обязанностей и формирование ответственного отношения к своим обязанностям. В 7-9 классах через выборы активных обучающихся в Совет старшеклассников, который работает в системе, регулярно собираясь для решения текущих проблем, насущных вопросов и реализации плана работы.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников «Атлантида», создаваемого из числа выдвинутых кандидатур 7-11 классов (не менее 1 обучающегося), который собирается не менее 1 раза в месяц;
- деятельность Совета старшеклассников «Атлантида», инициирует и организует проведение лично значимых для школьников мероприятий, акций, соревнований, праздников, конкурсов, фестивалей.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- Организация дежурства по школе, составление графика дежурства.
- Представление интересов членов самоуправления на муниципальном уровне.

Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления, работает с учётом российского движения школьников и носит название РДШ «Атлантида». Совет старшеклассников возглавляется президентом школы Костерич Алисой, для организации работы школьники составляли план работы на год, ученики участвуют в мероприятиях «Движение первых» Иркутского района. Зорин Эдуард и Мелентьева Анжелика входят в районный координационный совет старшеклассников. Кроме совета старшеклассников в школе организована деятельность ДОО «Светёлочка». Детская организация работает с

школьниками 1-7 классов, имеет свой план работы. Цель работы ДОО: Развитие творческой инициативы, организаторских умений учащихся.

Задачи:

1. Формирование эффективной самостоятельной внеурочной деятельности учащихся.
2. Сотрудничество детей и взрослых, развитие инициативы, включение в разнообразную творческую деятельность.
3. Повышение уровня гражданской культуры у обучающихся.
4. Создание определенных традиций школы.
5. Проявление навыков социального партнерства

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в ДОО «Светёлочка» дающих школьникам возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов ДОО «Светёлочка» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участие школьников в проведении базовых акций, или постоянная деятельность школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Целью психологического сопровождения в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Деятельность психологической службы была реализована по следующим направлениям:

-Психологическая диагностика

- Консультативная работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Работа с родителями
- Работа с педагогическим коллективом
- Профориентация школьников

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы- групповые и индивидуальные, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, психологические игры, обучающие семинары.

1.Диагностическая работа

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах школьного обучения.

Результаты мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Методики	Уровень	%/человек
Уровень общего развития(Методика «Рисунок человека»)	Высокий	33%-4чел
	Средний	50%-6 чел
	Низкий	16%-2чел
Сформированность предпосылок учебной деятельности(Методика «Графический диктант»)	Высокий	16%-2 чел
	Средний	50%-6 чел
	Низкий	33%-4чел
Сформированность предпосылок учебной деятельности(Методика «Образец и правило»)	Высокий	42%-5чел
	Средний	42%-5чел
	Низкий	22%- 2чел
Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя(Методика «Первая буква»)	Высокий	50%-6чел
	Средний	33%-4 чел
	Низкий	16%-2чел
Объединенный анализ(по 4 методикам)	Высокий уровень готовности	42%-5ч
	Готов к школе	33%-4 ч
Недостаточная сформированность предпосылок учебной деятельности	Трудности испытывают	25%-3ч

Педагогом-психологом были проанализированы данные каждого ученика по отдельным сферам, результаты, выходящие за пределы нормы. Общая успешность в 4-х тестах проанализирована, результаты мониторинга доведены до сведения классного руководителя, родителей (законных представителей.)

Мониторинг оценки готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе. В рамках мониторингового исследования готовности обучающихся 5 «а» класса к обучению в основной школе проведены следующие диагностические методики «Определение уровня словесно-логического мышления», «Чувства в школе», «Определение уровня тревожности(по методике Филлипса)».

Уровень словесно-логического мышления	Количество человек	%
Высокий	2	15
Средний	8	62
Средне-низкий	2	15
Низкий	1	8

В 5б классе использованы те же методики, результаты следующие:

Уровень словесно-логического мышления	Количество человек	%
Высокий	2	15
Средний	4	31
Средне-низкий	4	31
Низкий	3	23

Результаты мониторинга доведены до сведения классного руководителя, родителей (законных представителей), будут использованы для дальнейшей профилактической, коррекционной работы с обучающимися.

Проведена диагностика по обследованию уровня словесно-логического мышления у обучающихся 6 класса. Выявлены следующие результаты:

Уровень словесно-логического мышления	Количество человек	%
Высокий уровень	7	36
Средний уровень	13	46
Средне-низкий	2	15
Низкий уровень	3	23

Даны необходимые рекомендации для классного руководителя, родителей, законных представителей, учителей.

Результаты диагностики эмоционального состояния уровня депрессии обучающихся 7-11 классов

Была проведена диагностика уровня депрессии обучающихся 7-11 классов по методике «Шкала определения уровня депрессии» В. Зунга, адаптированная Балашовой Т.И. Цель диагностики-дифференциальная диагностика депрессивных состояний, близких к депрессии.

Результаты диагностики позволяют констатировать следующее:

Состояние без депрессии диагностировано у преобладающей части опрошенных обучающихся 7-11 классов (94%). Данная категория обучающихся на момент опроса не имеет сниженного фона настроения. Легкая степень депрессии, проявляющаяся в незначительном, но отчетливо выраженном снижении настроения определена у 3 обучающихся, что составило 2% детей, принявших участие в тестировании. Легкое снижение настроения у данной категории подростков свидетельствует о начинающемся неблагополучии. Субдепрессивное состояние или маскированная депрессия со значительным снижением настроения определено у 2 обучающихся. Истинное депрессивное состояние с глубоким снижением настроения не определено. С обучающимися, у которых результаты диагностики показали состояние легкой депрессии и субдепрессивное состояние проведена индивидуальная психологическая работа (повторная индивидуальная диагностика с применением дополнительных тестов, беседа, наблюдение, тренинг)

В 9 «А» классе проведено тестирование «Школьный тест умственного развития», результаты изложены в справке. Также в классе проведены исследования для профориентации по опроснику Климова, по методике Йоваши (в модификации Резапкиной)

Диагностика уровня социальной зрелости обучающихся 9-11 классов

Социальная зрелость рассматривается как «Устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, социальной направленностью поведения во всех сферах жизнедеятельности. Это личность, которая активно владеет своим окружением, обладает устойчивым единством личностных черт и ценностных ориентаций и способна правильно воспринимать людей и себя. Социальная зрелость –необходимый этап развития личности. Проведена диагностика по методике Кожевниковой Т.Н, Стумбрис Н.А, Сундуковой Т.А. Данная методика предполагает наличие трех уровней социальной зрелости обучающегося: оптимального, допустимого и критического.

Класс/ человек/присутствовало	Уровень социальной зрелости		
	критический	допустимый	оптимальный
9 а класс/21/21	2-9%	13-62%	6-29%
9б класс/1/1		1-100%	
10 класс/6/6	1-17%	3-50%	2-33%
11 класс/4/4	1-25%	1-25%	2-50%
Итого 32/32	4-12%	18-56%	10-31%

Вывод: у большинства старшеклассников не выявлены значения тревожности, создающие угрозу психическому здоровью личности, отрицательно влияющих на результаты деятельности и неблагоприятно сказывающиеся на качестве социального функционирования личности.

Определенный показатель «чрезмерное спокойствие» по параметрам «Школьная» и «Межличностная тревожность», свидетельствует о сниженном уровне самоконтроля, неразвитых когнитивных способностях или о скрытой тревожности, либо незаметной для самого испытуемого(вытесненной), либо отрицаемой им.

2.Профилактическая работа

Актуальность профилактической работы с обучающимися в современных условиях (курения, алкоголизма и наркомании) среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения, которое копирует взрослое общество. С целью выявления ценностных ориентаций и установок к ЗОЖ проводятся опросы и анкетирование обучающихся.

Проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Реализуются мероприятия по профилактике суицидального поведения.

Совместно с социальным педагогом посещались неблагополучные семьи, велась работа с детьми «группы риска», проводятся «Советы профилактики» с проблемными детьми. Проведены классные часы «Буллинг и кибербуллинг» в 7 «б», 8 «Б», «Жизнь одна» в 8 «В», в 7 «Б»-урок профилактики курения «Курю или не курю?!», тренинг «Методы позитивного общения» для 6«а», в 4 «а» и 3 классе проведено занятие «Дружба-это ты и я», занятие с элементами тренинга «Говорю «нет» алкоголю» в 8«В» классе.

Были проведены исследования по методикам САН и «Психологическое здоровье» в 7-8 классах. По результатам были определены темы, по которым запланирована и проводится работа в классных коллективах.

В октябре проведено СПТ, результаты проанализированы, составлен план работы с «детьми группы риска», классным руководителям даны рекомендации относительно тематики для классных часов по выявленным проблемам для каждого класса. Самыми актуальными оказались темы импульсивного поведения, автономности и зависимости, тревожности, склонности к риску, самоконтроля в поведении.

3. Психокоррекционная и развивающая работа.

Проводятся коррекционные занятия для детей начальной школы, которые обучаются по адаптированной программе. Коррекционно-развивающая работа в среднем и старшем звене направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. В старшем звене были проведены профориентационные опросы и тесты. В 9 и 11 классе проведены занятия «Как правильно готовиться к экзамену», «Правильное питание в период подготовки к экзамену», «Как справиться со стрессом». В ходе занятий сообщена информация о приемах и навыках психофизической саморегуляции, выработке умения противостоять стрессу, даны рекомендации по поведению во время экзамена, по повторению учебного материала, сообщены эффективные способы запоминания большого объема материала.

4. Психологическое просвещение.

Проводилась работа с педагогическим коллективом школы. Подготовлено сообщение на педсовет «Девиантное поведение», на МО классных руководителей «Психические новообразования у обучающихся в начальной школе», «Игровые моменты на уроках в начальной школе» Проводятся индивидуальные консультации, которые часто касаются особенностей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья., особенностей работы с детьми с нарушениями в поведении. В рамках программы приемственности нашей школы с детским садом д. Ревякина подготовлены сообщения на МО начальных классов «Психологическая готовность первоклассника», подготовлено сообщение на родительское собрание для родителей первоклассников «Готовность к школе». Подготовлены сообщения на общешкольные родительские собрания на тему «Традиционные семейные ценности», «Буллинг в школьной среде», «Особенности воспитания ребенка с ОВЗ»

5. Консультирование.

Данная работа проводится по трем направлениям: с родителями, с педагогами, с обучающимися. Основными проблемами, с которыми обращаются родители являются готовность ребенка к обучению в школе, межличностное взаимодействие с детьми, проблемы обучения и воспитания, рекомендации по результатам диагностики детей, вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути, анализ конфликтных ситуаций, участниками которых являются обучающиеся, родители, педагоги.

6. Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей.

2. Анализ информационных источников по проблемам развития и воспитания детей.

3. Оформление документации педагога-психолога, подготовка характеристик для обучающихся

4. Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования.

7. Экспертная деятельность осуществлялась через:

- посещение уроков в 1 классе с целью оказания помощи по преодолению адаптационного периода;
- посещение уроков и ведения психологического наблюдения с целью отслеживания адаптации обучающихся 5 класса
- посещение уроков и ведения психологического наблюдения в 6 классе с целью наблюдения за планируемыми на ПМПК и дублирование
- участие в работе школьного консилиума
- сообщения на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации

Анализируя всю проведенную работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. Были проведены запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Результаты были доведены до классных руководителей, родителей в виде рекомендации.

Анализ работы позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.

- Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
- Усилить работу по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся в связи с распространением курения электронных сигарет в подростковой среде.
- Оказывать помощь инвалидам в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.

2.Оценка системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Директор несет персональную административную и юридическую ответственность за слаженность работы учреждения, безопасность педколлектива и учеников.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	• аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Заместители директора по УВР, ВР, ХР, руководители МО	Задача заместителей и специалистов — обеспечение реализации целей и задач, озвученных директором школы, с их разбивкой на более мелкие задания, последующим делегированием полномочий и контролем выполнения, т.е. осуществление тактического выполнения стратегических целей администрации ОУ.
Методический совет	Деятельность МС направлена на выполнение следующих задач: - разработка и реализация Программы развития школы, исследование и проработка проблем развития, выделение приоритетных направлений её решения, оценка качества реализации Программы развития; - разработка и экспертиза различной документации школы; - анализ эффективности работы методических объединений, творческих групп; - координация инновационной деятельности всех структурных подразделений школы и приглашённых специалистов; - содействие развитию творческой инициативы педагогического коллектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам, ведущим инновационную работу; - организация разработки, организация внедрения и анализ эффективности образовательных новшеств, нововведений и инновационных работ; - организация работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе: консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов и т.п.; - организация и проведение различных творческих конкурсов, олимпиад и т.п.
Методические объединения	Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач: – обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; – повышение квалификации учителей; – изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; – участие в выборе компонента образовательной организации; – отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; – совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; – рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; – разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению);

	– ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; – взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; – изучение передового педагогического опыта; – проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам; – разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; – ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета; – составление отчётов о профессиональном самообразовании Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач: – обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; – повышение квалификации учителей; – изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; – участие в выборе компонента образовательной организации; – отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; – совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; – рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; – разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению); – ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; – взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; – изучение передового педагогического опыта; – проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам; – разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; – ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета;
--	--

	– составление отчётов о профессиональном самообразовании
Общешкольный родительский комитет	Организует помощь школе: – в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении обучающимися основного общего и среднего (полного) общего образования; – в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; – в работе по профориентации обучающихся; – в организации и проведении собраний, докладов и лекций для родителей (законных представителей) в системе педагогического всеобуча родителей (законных представителей) школы, бесед по обмену опытом семейного воспитания.
Совет старшеклассников	– По мере необходимости представители Совета представляют ученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями. – Участвуют в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. – Планируют, проводят и анализируют ключевые КТД. – Оценивают деятельность классов. – Осуществляют постоянную связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей. – Обсуждают предложения, поступающие от обучающихся школы. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри деятельности класса, согласуют с Советом школы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Формы координации

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Многолетнее участие образовательной организации в инновационной деятельности района.

2. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии.

3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школы решает совместно с администрацией и пед.коллективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

4. Результативность школы на различных уровнях (качество образования выше районного и городского, рост числа обучающихся-победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выступления педагогов на НПК Всероссийского и Международного уровней и др.).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей физкультуры, ОБЗР, технологии;
- МО классных руководителей.

Организация управления Школы соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Стратегия развития МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» определена Программой развития. Для достижения цели программы развития были проведены следующие мероприятия: разработана рабочая программа воспитания, реализуются программы внеурочной деятельности согласно плану работы.

Система управления Школой позволяет учесть мнение всех участников образовательных отношений.

В 2024 г. Школа при поддержке управленческой команды достигла результатов:

- Успешно закончилась государственная итоговая аттестация для выпускников основного и среднего общего образования нашей школы;

- работы обучающихся на творческих конкурсах получили дипломы, грамоты за призовые места;

- обучающиеся приняли активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

Выводы: управленческие задачи на 2024 год реализованы коллегиальными органами управления Школы успешно: высоким остаётся спрос на образовательные услуги; выпускники успешно сдают государственную итоговую аттестацию и поступают в 10 класс или в средние учебные заведения; растёт уровень удовлетворённости участников образовательных отношений; удовлетворённость системой управления у участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:
с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	71

Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития начального общего образования	2
Адаптированная образовательная программа для слабослышащих детей	1
Основная образовательная программа основного общего образования	117
Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития основного общего образования	4
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью	17
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью	3

Всего в 2024 году (на конец декабря) в образовательной организации получали образование 219 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014;

- Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития начального общего образования;

- Адаптированная образовательная программа для слабослышащих детей;

- Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития основного общего образования;

- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью;

- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью;

- дополнительные общеразвивающие программы.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-8-е, 10 классы 34 недели, 9, 11 класс – 33 учебные недели, по окончании ГИА, ЕГЭ.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность уроков - 40 минут, после 2 и 3 уроков перемены по 20 минут. В 1 классе ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май), в феврале дополнительные каникулы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. В МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» в обязательной части учебного плана НОО перечень учебных предметов девяти обязательных предметных областей соответствует требованиям ФГОС НОО.

- При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Изучение английского языка начинается со 2 класса, в 4 классе осуществляется деление учащихся на подгруппы.
- на уроки физической культуры отводится 2 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с запросами их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды школы.

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» в обязательной части учебного плана перечень учебных предметов девяти обязательных предметных областей соответствует требованиям ФГОС ОО.

- При изучении предметов английский язык, информатика, труд осуществляется деление учащихся на подгруппы.
- В 5-6 классах представлена предметная область «Основы духовнонравственной культуры народов России»;
- На уроки физической культуры в 5,8 классах отводится 3 часа в неделю, в 6-7, 9 классе на уроки физической культуры отводится 2-а часа в неделю

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с запросами их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды школы.

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план СОО 10 класса гуманитарного профиля с углубленным изучением предметов «Литература», «Обществознание»

Учебный план для 11 класса, реализующего ФГОС СОО социально-экономического профиля с углублённым изучением математики и обществознания.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения отражает содержание образования, обеспечивающее достижение ведущих целей и задач основного общего образования и не выходит за рамки максимального количества за 2 года обучения.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары, вебинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с ЗПР – 7 (3,18%).

Слабослышащие – 1 (0,4%)

с нарушением интеллекта -21 (9,5%)

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития начального общего образования;

- Адаптированная образовательная программа для слабослышащих детей;

- Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития основного общего образования;

- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью;

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью;

АООП разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Открыты 2 отдельных класс-комплекта (5, 6 и 7 классы; 8, 9 классы);

Для обучающихся 3, 4, 5, 7, 9 класса организовано индивидуальное обучение на основании заключения ПМПК, медицинских справок и заявления родителей;

В 2024 г. для четверых учеников по заявлению родителей (законных представителей) организовано обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021 - 2024 годы

№	Параметры статистики	2021-2022 Учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	218	215	226
	– начальная школа	70	66	80
	– основная школа	133	131	132
	– средняя школа	15	18	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	2	2
	– начальная школа	0	2	2
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2	2	1
	– в основной школе	1	2	0
	– в средней школе	1	0	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Результаты успеваемости обучающихся

Выполнение учебного плана за 2023-2024 учебный год – 100%. Выполнение практической части – 100%.

Уровень НОО			
Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость (%)	Качество обученности(%)
2020/2021 учебный год	74	96	47
2021/2022 учебный год	70	98	48
2022/2023 учебный год	66	94	50
2023/2024 учебный год	80	98	55
Уровень ООО			
Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость (%)	Качество обученности(%)
2020/2021 учебный год	111	97	36
2021/2022 учебный год	133	99	36
2022/2023 учебный год	131	100	35
2023/2024 учебный год	132	95	40
Уровень СОО			
Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость (%)	Качество обученности(%)
2020/2021 учебный год	20	100	72
2021/2022 учебный год	15	100	67
2022/2023 учебный год	18	100	55
2023/2024 учебный год	14	100	64
Итого по школе			
Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость (%)	Качество обученности(%)
2020/2021 учебный год	206	98	42
2021/2022 учебный год	218	99	42
2022/2023 учебный год	215	98,5	40,7
2023/2024 учебный год	226	96	46

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО и СОО по показателю «успеваемость» в 2023 – 2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ в 2022 – 2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос.

Приведенная статистика по школе показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты Государственной итоговой аттестации

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Оформлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация». На сайте

школы имеется специальный раздел «ГИА», где размещены актуальные ссылки, нормативные документы, графики проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА и расписание пробных экзаменов.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	25	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ ЛУО	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	21	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	10
Количество обучающихся, получивших свидетельство	4	0

Сведения об итоговой аттестации выпускников 9 – х классов

В 2023-2024 учебном году в 9А классе обучалось 21 выпускник, из них 2 человека с ЗПР (7.1). 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 21 обучающийся 9 класса. В результате все 21 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

2 учащихся сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. Учащиеся с ОВЗ успешно справились с ОГЭ по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании.

В 2024 году выпускники сдавали следующие предметы: математика, русский язык, 2 предмета по выбору.

9 класс 21 учащийся	Сдавали экзамен	Кол-во учащихся, получивших оценки				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
предмет	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во			
Русский язык ОГЭ		1						
Русский язык ГВЭ		2						
Математика								
Математика ГВЭ								
Математика <i>пересдача</i>								
Обществознание								

Обществознание <i>пересдача</i>								
История								
География								
География <i>Пересдача</i>								
Биология								
Биология <i>Пересдача</i>								
Химия								
Химия <i>Пересдача</i>								
Физика								
Информатика								

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Сведения об итоговой аттестации выпускников 11 класса

В 2023-2024 учебном году к выпускным экзаменам за курс средней общей школы были допущены 100% всех выпускников 11 класса (10 человека). Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать положительно два обязательных экзамена (русский язык и математика). Допуском к экзаменам был зачет по итоговому сочинению, которое выпускники писали 06.12.2023 г. Все учащиеся 11 класса получили зачёт по сочинению. Для сдачи экзаменов по выбору учащиеся определились по предметам: физика, география, обществознание, информатика, химия.

Предмет	Кол-во уч-ся	%	успеваемости	Низший балл	Высший балл	Средний балл	Не сдали	
							Кол-во	%
Русский язык	10	100	37	64	52	0	0	
Математика (профиль)	4	75	22	72	48	1	25	
Математика (профиль) <i>пересдача</i>	1	100	-	58	58	0	0	
Математика (база)	6	100	3	5	4	0	0	
Физика	3	100	46	68	55	0	0	
География	2	100	41	57	49	0	0	
Информатика	1	100	-	78	78	0	0	
Обществознание	5	100	44	67	54	0	0	
Химия	1	0	10	-	-	1	100	
Биология								

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание 5 человек -50%. Физику выбрали 3 (30%) обучающихся, географию – 2 (20%), информатику сдавал 1 (10%) человек, химию и биологию – 1 (10%).

Средний тестовый балл по русскому языку за 4 года

2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
68	63	65	52
Алексеев М.Б.	Алексеев М.Б.	Алексеев М.Б.	Тарбеева Т.Б.

Средний балл по математике (профильный) за 4 года

2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
39	19	26	48
Чиркова О.В.	Чиркова О.В.	Чиркова О.В.	Фатеева О.К.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с предыдущими годами связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2023-2024 учебном году уровень среднего общего образования окончили 10 обучающихся. По итогам аттестации 9 учащихся получили аттестаты обычного образца, 1 обучающийся получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении 2 степени». На «4» и «5» окончили 6 обучающихся, что составило 60 %

Количество медалистов за последние три года:

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
1	0	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ЕГЭ средний балл по профильной математике – 48, по русскому языку – 52.

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (10%).

Образовательные результаты по ВПР - 2024

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта через предоставление образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

4класс

предмет	успеваемость	качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку (их них на 2 и более баллов)	% учеников, понизивших отметку (их них на 2 и более баллов)
математика	95%	48%	61,9%	9,52%	28,57%
русский язык	91%	45%	50%	9,09%	40,91%
окружающий мир	100%	55%	50%	15%	35%

5 класс

предмет	успеваемость	качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку (их них на 2 и более баллов)	% учеников, понизивших отметку (их них на 2 и более баллов)
русский язык	83%	39%	50%	11,11%	38,89%
математика	94%	65%	52,94%	17,65%	29,41%
история	100%	80%	60%	10%	30%
биология	100%	70%	55%	25%	20%

6 класс

предмет	успеваемость	качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку (их них на 2 и более баллов)	% учеников, понизивших отметку (их них на 2 и более баллов)
русский язык	90%	43%	90,48%	0	9,52%
математика	71%	35%	70,59%	0	29,41%
география	95%	45%	50%	0	50%
Обществознание	100 %	85%	85%	5%	10%

7 класс

предмет	успеваемость	качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку (их них на 2 и более баллов)	% учеников, понизивших отметку (их них на 2 и более баллов)
русский язык	77 %	23 %	59,09%	0	40,91%
математика	80%	35%	45%	0	55%
физика	90%	30 %	75%	0	25%
обществознание	100%	64%	81,82%	4,55%	13,64%

8 класс

предмет	успеваемость	качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку (их них на 2 и более баллов)	% учеников, понизивших отметку (их них на 2 и более баллов)
русский язык	95%	42 %	94,74 %	0	5,26%
математика	76%	59%	58,82%	0	41,18%
История	100 %	71%	95,24%	0	4,76%
Биология концентрическая	100%	70 %	90%	0	10%

11 класс

предмет	успеваемость	качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку (их них на 2 и более баллов)	% учеников, понизивших отметку (их них на 2 и более баллов)
География	100%	67%	33,33%	0	66,67%

Результаты всероссийских проверочных работ, проведённых весной 2024 года в 4-8, 11 классах, показали различный уровень подготовки по предметам в разных классах.

Успеваемость составила от 71% до 100%.
 Качество знаний в диапазоне от 23% до 80%
 Самый низкий показатель качества 23% у учеников 7 класса по русскому языку.
 Наиболее высокие показатели качества по истории (5 класс), обществознанию (6 класс).
 Понизивших результаты ВПР варьируется от 4% -66%
 Подтвердивших результаты ВПР – 33%-95%
 Повысивших свой результат 0%-25%
 Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.
 Причины:

- необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР,
- несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами прошлого периода написания ВПР.

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников 9 класс

Год выпуска	Кол-во выпускников	В 10 классе	В ПУ	В техникум	Всего	Процент	Трудоустроен
2021-2022	18	10	3	2	15	83%	2
2022-2023	21	4	1	13	18	86%	3
2023-2024	21+4	5	0	13	19	76%	1

Определение выпускников -11 класс

Год выпуска	Кол-во выпускников	В техникум , колледж	ВУЗ	Процент
2021-2022	7	7	-	100%
2022-2023	7	5	3	100%
2023-2024	10	3	6	90%

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 4 процента. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году продолжает уменьшаться число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в коле. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, выросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

5.Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

На период самообследования в школе работают 33 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей. Из них один человек обучается в педагогическом колледже, два находятся в декретном отпуске.

В школе работают успешные люди, активно повышающие свою квалификацию, образование, имеющие почетное звание.

Награждены значком «Почетный работник основного общего образования РФ»

1. Данилова Любовь Леонидовна, 2011 год
2. Иванова Наталья Ильинична, 2012 год

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

1. Алексеенко Марина Борисовна, 2019 год
2. Шилинскас Галина Викторовна, 2021 год
3. Вишневская Любовь Федоровна, 2021 год

Награждены нагрудным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»

1. Артемьева Татьяна Николаевна, 2022 год

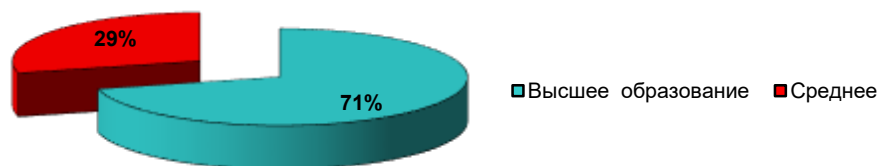
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

2. Вишневская Любовь Федоровна, 2013 год
3. Шилинскас Галина Викторовна, 2013 год
4. Алексеенко Марина Борисовна, 2013 год
5. Артемьева Татьяна Николаевна, 2018 год
6. Фролова Анжелика Валерьевна, 2021 год
7. Гуревская Марина Леонидовна, 2023 год
8. Чиркова Ольга Владимировна, 2024 год

Выводы: имеют награды и звания 24% работников. Работа по награждению работников строится планомерно.

Классификация педагогических работников школы по образованию

Всего педагогических работников	Имеют высшее образование или два высших образования	Имеют средне–спец. образование
34	24 (71%)	10(29 %)

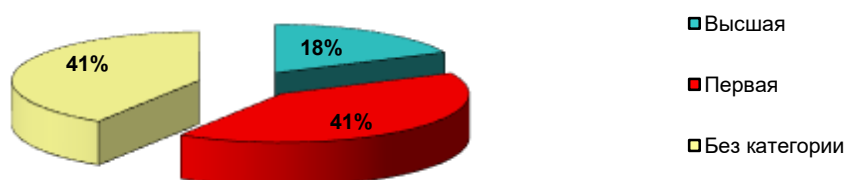


Выводы: анализ уровня образования педагогических работников показал, что преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием.

Сведения об аттестации педагогических работников школы

Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
34	6(18%)	14(41%)	14(41%)

Квалификационная категория основного состава



Выводы: большая часть педагогического коллектива аттестована на высшую, первую (59%). Не подлежат аттестации молодые специалисты (4 человека).

Повышение квалификации работников школы

Повышение уровня профессионального мастерства - обязательное условие работы учителя в школе. Методический совет школы и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. Обучение сотрудников школы ежегодно проводится в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических работников. Одна из задач Программы – подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, а также знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими введение новых ФГОС.

В 2024 году педагоги школы повысили свою квалификацию по следующим направлениям:

Ф.И.О.	Должность	Курсовая подготовка			
		Тема	Кол-во часов	Место обучения	Год
Алексеевко Марина Борисовна	Учитель русского языка и литературы	Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП	72	АНО «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций»	2024
		Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательных систем	16	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024

		Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС СОО	108	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
Алексеевко Наталья Михайловна	Учитель технологий	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	16	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	2024
		Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП	72	АНО «Восточно-Сибирское регионального агентства развития квалификаций»	2024
		Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательных систем	16	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
		Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	72	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	2024
Артемьева Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП	72	АНО «Восточно-Сибирское регионального агентства развития квалификаций»	2024
Артемова Екатерина Анатольевна	Социальный педагог	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с обновленными ФГОС и ФАОП НОО, ООО, СОО	150	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	2024
		Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП	36	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
		Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями	36	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
Верхозина Татьяна Сергеевна	Учитель математики, физики Заместитель директора по УВР	Школа современного учителя: содержание и методика обучения физики на углубленном уровне»	42	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	2024
		Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательных систем	16	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
		Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС СОО	108	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
		Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией	24	МП РФ ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	2024
		Менеджмент и экономика образования. Школа молодого руководителя	300	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области	2024
Вишневская Любовь Фёдоровна	Специалист по охране труда, учитель ко	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательных систем	16	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
		Конструирование современного урока истории в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	108	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
Гуревская Марина Леонидовна	Учитель начальных классов	Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП	72	АНО «Восточно-Сибирское регионального агентства развития квалификаций»	2024
		Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП	36	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024

		Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательных систем	16	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
Данилова Любовь Леонидовна	Учитель физической культуры	Методика обучения дисциплине «Физическая культура» с начальной, основной и средней школы в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО третьего поколения	72	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки	2024
		Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП	36	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
Иванова Наталья Ильинична	Учитель истории, обществознания	Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП	72	АНО «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций»	2024
		Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательных систем	16	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
Коровякова Алена Дмитриевна	Учитель начальных классов	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательных систем	16	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
Майорова Наталья Васильевна	Педагог - психолог	Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП	72	АНО «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций»	2024
		Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями	36	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
Мезенцева Анастасия Александровна	Учитель информатики	Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП	72	АНО «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций»	2024
		Конструирование современного урока изобразительного искусства в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	72	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
Мехедова Дарья Сергеевна	Учитель музыки	Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП	72	АНО «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций»	2024
		Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП	36	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
		Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательных систем	16	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
Михалева Марина Юрьевна	Педагог-организатор	Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП	72	АНО «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций»	2024
		Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП	36	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
Никитенко Татьяна Владимировна	Учитель английского языка	Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП	72	АНО «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций»	2024
		Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП	36	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024

		Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательных систем	16	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
Пелуртис Олег Валерьевич	Учитель английского языка	Осуществление работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	72	ООО «ИРО повышения квалификации и переподготовки»	2024
		Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП	72	АНО «Восточно-Сибирское регионального агентства развития квалификаций»	2024
		Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП	36	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
		Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательных систем	16	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
		Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС СОО	108	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
Писаренко Наталия Николаевна	Учитель начальных классов	Содержание и применения ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года	72	Московская академия профессиональных компетенций	2024
		Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП	72	АНО «Восточно-Сибирское регионального агентства развития квалификаций»	2024
		Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП	36	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
		Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательных систем	16	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
Рябова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательных систем	16	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
Рыгалева Александр Иванович	Учитель ОБЗР	Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	24	МПРФ «Государственный университет просвещения»	2024
		Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	24	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	2024
		Обеспечение антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательных организаций	36	ФГБОУ ВО	2024
		Руководители (работники) структурных подразделений, специально уполномоченных на решение задач в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций и (или) гражданской обороны организаций	72	ГБУ ДПО «УМЦ ГОЧС и ПБ Иркутской области»	2024
		Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП	72	АНО «Восточно-Сибирское регионального агентства развития квалификаций»	2024
		Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательной системы	16	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024

Степанова Анна Геннадьевна	Учитель географии	Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП	36	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
		Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательных систем	16	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
		Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС СОО	108	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
Сучевич Людмила Константиновна	Учитель начальной школы	Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП	72	АНО «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций»	2024
		Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП	36	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
		Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательных систем	16	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
Тарбеева Татьяна Борисовна	Учитель русского языка и литературы	Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП	36	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
		Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательных систем	16	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
		Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	72	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
		Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС СОО	108	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
Фатеева Ольга Константиновна	Учитель математики	Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП	72	АНО «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций»	2024
		Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП	36	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
		Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательных систем	16	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
		Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС СОО	108	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
Филёва Татьяна Николаевна	Учитель русского языка, технологии	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	72	ФГАОУ «Государственный университет просвещения»	2024
		Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП	72	АНО «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций»	2024
		Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП	36	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
		Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательной системы	16	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024

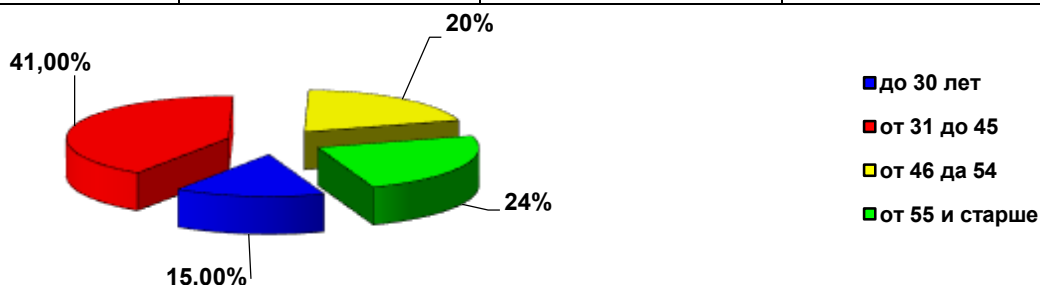
Фролова Анжелика Валерьевна	Зам.дирек тора по ВР.	Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования , инструменты и особенности организации образовательного процесса	16	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	2024
		Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями	36	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
Чиркова Ольга Владимировна	Учитель математи ки	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	1112	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования»	2020
		Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»	2022
		Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики	24	РАНХиГС	2023
		Особенности организации образовательно процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП	72	АНО «Восточно-Сибирское регионального агентства развития квалификаций»	2024
		Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП	36	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
		Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательных систем	16	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
		Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС СОО	108	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
Шилинскас Галина Викторовна	Директор , учитель физическ ой культуры	Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса	16	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	2024
		Особенности организации образовательно процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП	72	АНО «Восточно-Сибирское регионального агентства развития квалификаций»	2024
		Обеспечение антитеррористической защищённости объектов (территорий) образовательных организаций	36	ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет	2024
		Конструирование современного урока физической культуры в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	72	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024
Шилинскас Дарья Игоревна	Педагог- организа тор	Особенности организации образовательно процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП	72	АНО «Восточно-Сибирское регионального агентства развития квалификаций»	2024
		Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП	36	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	2024

Выводы: Работники с установленной периодичностью проходят курсы повышения квалификации (до 50% педагогических работников ежегодно). Необходимо повышать компетентность педагогов через курсы повышения квалификации, посещение обучающих семинаров и вебинаров. Активизировать методическую работу, способствующую раскрытию творческого потенциала педагогов, привлечение учителей для участия в профессиональных конкурсах различного уровня.

Возрастной состав педагогических кадров школы

Средний возраст работников школы достаточно молодой - 45 лет. Общее количество педагогов до 46 лет составляет 48% от общего числа.

до 30 лет	от 31 до 45	от 46 до 54	от 55 лет и старше
5 (15%)	14(41%)	7(20%)	8(24%)



Статистика педагогического стажа педагогов школы

Всего пед. работников	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	более 40
34	9 (25%)	3 (9%)	7 (21%)	7 (21%)	7(21%)	1 (3 %)

Кадровая политика направлена на привлечение молодых кадров, с целью обеспечить оптимальное соотношение опытных учителей и молодых специалистов. Уровень компетентности педагогических кадров позволяет обеспечить хороший уровень преподавания в школе. Об этом свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации выпускников, которые являются одним из главных показателей работы школы.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные результаты деятельности методических объединений

Методическая работа школы

Методическая тема: «Повышение эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель:

Повысить уровень профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно-положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи:

1. Повысить качество образования путем внедрения инновационных технологий и новых методик преподавания, обеспечивающих ключевые компетенции ученика и учителя в рамках ФГОС второго поколения.
2. Повысить профессиональный и методический уровень педагогов школы через курсовую подготовку
3. Создавать условия для развития одаренности школьников, приобщая их к активной исследовательской и проектной деятельности.

4. Актуализировать воспитательную работу школы на формирование духовно-нравственной развитой личности, выработку активной жизненной позиции.

5. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

МО учителей начальных классов

(руководитель Гуревская М.Л.)

Методическая проблема МО: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».

Цель деятельности МО: Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников.

Задачи деятельности МО:

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.

2. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.

3. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

4. Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.

5. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.

6. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.

7. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

Направления работы:

№	Направление деятельности	Результаты	Выводы, проблемы
1.	Заседания МО.	Заседание № 4 – январь 2024 Тема: «Как сделать урок оспитывающим?» 1. Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта » 2.Проведение недели начальных классов 2023-2024 «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»	Продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся. Созданию условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образования.

	3. Анализ дозировки домашней работы с целью выполнения требований СанПина. Проверка тетрадей по математике и русскому языку. Дифференцированные и творческие задания 6. Анализ контрольных работ, итогов качества обучения и успеваемости учащихся начальных классов за 3 четверть. Заседание № 5 – май 2024 Итоги результатов работы над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО» 1. Отчёт о работе по теме методического объединения. 2. Организация взаимопосещений уроков с целью преемственности: начальная школа + средняя школа. 3. Контроль и подготовка учащихся к всероссийским проверочным работам и промежуточной аттестации. 6. Анализ итоговых контрольных работ, ВПР в 4 классе. 7. Итоги 4 четверти и года. 8. Организация работы детского школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием 9. Изучение эффективности методической работы. «Результаты деятельности МО начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Достижения и нерешенные проблемы начальной школы» 10. Предварительный план на 2024-2025 учебный год. Заседание №1 (август) – 2024г 1. Итоги работы МО учителей начальных классов за 2023 - 2024 учебный год. 2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы МО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год.	Обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащегося, по практическому решению проблем межпредметных связей, освоению и использованию наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания учащихся через освоение и внедрение современных инновационных технологий.
--	---	---

		3. Рассмотрение и утверждение календарно-тематического планирования по предметам учебного плана на 2024 – 2025 учебный год. 4. Утверждение тем по самообразованию. 5. Разное Заседание №2 (декабрь) – 2024г Повышение уровня педагогических знаний 1. Анализ ВПР – 2024. 2. Система работы учителя по формированию функциональной грамотности. 3. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС. 4. Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.	
2.	Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП.	1. В 2023-2024 учебном году все программы были пройдены в полном объеме. 2. В течение года учителя работали над накоплением дидактического и контрольно-измерительного материала и т.д.	
3.	Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.	1. Ведётся работа по формированию творческого потенциала учителя путём совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в процессе реализации обновлённых ФГОС. 2. Проведён обмен опытом работы учителей МО. Было организовано взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий. Учителя на уроках используют различные приёмы и методы обучения, повышающие познавательную активность учащихся, вносящие разнообразие в учебно-воспитательный процесс, создающие «ситуацию успеха». 3. Учителя изучают новинки методической литературы. Участвуют в семинарах и вебинарах, круглых столах.	Освоение новых подходов в обучении улучшилось в связи с тем, что во всех кабинетах есть компьютеры, проекторы, магнитно-маркерные доски.
4.	Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.	Подготовлены отчёты учителей МО по самообразованию: «Развитие познавательных способностей младших школьников на уроке» - Гуревская М.Л., «Применение активных форм обучения на уроках, как средство повышения познавательного интереса обучающихся.» - Коровякова А.Д., «Нервные и трудные дети» - Майорова Н.В., «Инновационные и современные	Учителя успешно ведут работу по самообразованию, участвуют в различных конкурсах, являются экспертами муниципальных конкурсов.

		технологии духовно – нравственного и патриотического воспитания посредством музыки.» - Мехедова Д.С., «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников» - Писаренко Н.Н., «Развитие познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС» - Сучевич Л.К. Учителя участвуют в различных конкурсах с детьми. Писаренко Н.Н. – приняла участие в экспертной работе муниципальной межпредметной олимпиады. Мехедова Д.С. - Межведомственный марафон региональных конкурсов педагогического мастерства «СО-ДЕЙСТВИЕ» ТЦ «КАМЕРТОН» «Методическая разработка уроков, занятий внеурочных мероприятий» (Диплом III степени- призёр)	
5.	Контрольно – коррекционная деятельность.	1.В конце каждой четверти учителями проводился анализ результатов четверти и анализ контрольных работ по предметам. 2.По полугодиям проводился сравнительный анализ качества и успеваемости по предметам.	1.Продолжить работу с учащимися продвинутого уровня. 2.Проводить работу по устранению пробелов со слабоуспевающими учащимися.
6.	Работа с одарёнными детьми.	В течении учебного года проводилась работа с одарёнными детьми. Школьный уровень. Конкурс фото «Счастливая семья» 1 призер – Фатеева Л,3 участника – Майорова Н.В. Конкурс «Охрана труда» Фатеева Л Конкурс чтецов «Декабристы – испытание Сибирью» – Галкова Т 2 место в школе, Фатеева Л – 3 место в школе. «Межмуниципальная межпредметная Олимпиада среди учащихся 1-4 классов ИРМО» Фатеева Лилия – призёр, Галкова Антонина – участник, Конкурс чтецов (школьный) Фатеева Лилия. Муниципальный - Фатеева Лилия. Конкурс «Осенние краски Иркутского района» Наумова Л – Гуревская М.Л. «Межмуниципальная межпредметная Олимпиада среди учащихся 1-4 классов ИРМО» Ковалев Даниил. Победитель Мехедов Тимофей участник Конкурс чтецов (школьный) Волкова Варвара, Шлыкова Анастасия, Чуркин Владимир.	В работе с учащимися учителями делался акцент на деятельностный подход. Велась работа по выявлению одарённых детей, развитию их способностей, созданию условий для социальной адаптации одарённых детей, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

		Конкурс чтецов(муниципальный)Чуркин Владимир. Конкурс Новогодних поделок Митюков Алексей – Сучевич Л.К. Участие в муниципальной межпредметной олимпиады среди обучающихся 1-4 классов . Сметана София участник, Артемьев Савелий-участник Конкурс чтецов в школе Дульянинова Таисия Мальцева Виктория - Писаренко Н.Н Иркутский районный вокальный конкурс «Золотые голоса» Мелентьева Анжелика Фролова Анна Шлыкова Анастасия – Мехедова Д.С.	
7.	Предметные недели, олимпиады.	Проведена предметная неделя Согласно плану МО начальных классов, в период с 11 по 15 марта была проведена неделя начальных классов. План проведения недели включал в себя открытые уроки, внеклассные мероприятия. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя стараются работать творчески. На уроках ребята проявляли активность, смекалку, эрудицию. Уроки систематизировали и укрепили знания школьников. Согласно плану проведения недели, были организованы внеклассные мероприятия по классам. Все мероприятия были интересные по форме и содержанию. В каждом классе занятия были увлекательные, красочные. Учащиеся с удовольствием выполняли разнообразные задания, давали чёткие обдуманные ответы, узнали много полезного и интересного. Час занимательной математики, проведенный во 2 классе Гуревской М.Л. помог ученикам максимально раскрыть свои возможности, размышлять, мыслить логически. Игра "Славное море – священный Байкал" в 4 классе, которую провела Вишневская Л.Ф. позволила ученикам узнать много новых и интересных сведений о Байкале. Урок- викторина по разделу "Природа и мы" в 4 классе стал обобщающим по изученному разделу, ребята со знанием материала, легко справлялись с заданиями, которые им предлагала Артемьева Т.Н. Также увлекательно и интересно в 4 классе прошёл «Турнир грамотности», проведённый Фроловой А.В. В 3 классе прошли два мероприятия первое на тему экологии «Мой след на планете», на котором	1.В 2024 году в муниципальной межпредметной олимпиаде приняли участие 12 человек. Галкова Т 2 кл- призёр, Фатеева Л – 2 кл – победитель, Ульянова Т 4 кл – призёр. 2.Учащиеся активно участвовали в неделе начальных классов. У детей развивается познавательный интерес к предметам, формируются коммуникативные умения, воспитывается творческая активность, ответственность и самостоятельность.

		ребята научились бережному отношению к нашей планете и месту где живут, его провела Аксёнова А.Д. и «Путешествие в страну дружба», где ребятам предстояло повторить правила дружбы и поиграть в интересные игры на сплочение. Этот путешествие ребята прошли с Майоровой Н.В. Завершающим было мероприятие в 1 классе «Прощание с азбукой». Ребята попрощались со своей первой книгой, получили подарки и грамоты за то, что прочли первую книгу, провела его Сучевич Л.К. На всех уроках применялись информационные технологии, которые способствовали укреплению интереса детей к учёбе. Неделя начальных классов прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов.	
8.	Мониторинг эффективности методической работы.	Проведён анализ результатов работы по формированию творческого потенциала учителя путём совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в процессе реализации ФГОС.	Продолжить работу по оценке эффективности деятельности МО, выявить актуальные проблемы для планирования дальнейшей деятельности.

МО учителей гуманитарного цикла

(руководитель Алексеенко М.Б.)

Методическая проблема МО: «Формирование творческого потенциала учителя путём совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в процессе реализации ФГОС».

Цель деятельности МО: Создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащегося, практического решения проблем межпредметных связей, освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания учащихся через освоение и внедрение современных инновационных технологий.

Задачи деятельности МО:

1.Повышение профессиональной компетентности учителей русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка через методическую работу, обмен опытом, самообразование, курсы повышения квалификации.

2.Изучение и применение современных педагогических технологий с целью повышения качества обучения, активизации познавательной деятельности, развития познавательного интереса обучающихся на уроках и во внеурочное время.

3.Совершенствование организации системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, английскому языку.

4.Повышение результативности работы по самообразованию.

5.Формирование у обучающихся положительной мотивации к учёбе, потребности в обучении и саморазвитии. Развитие познавательного интереса учащихся к предметам гуманитарного цикла через исследовательскую и проектную деятельность.

6.Продолжение работы по систематизации материальной базы кабинетов.

Направления работы:

1. Заседания МО.
2. Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП.
3. Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.
4. Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.
5. Контрольно-коррекционная деятельность.
6. Работа с одарёнными детьми.
7. Предметные недели, олимпиады.
8. Мониторинг эффективности методической работы.

№	Направление деятельности	Результаты	Выводы, проблемы
1.	Заседания МО.	В 2024 году было проведено 5 заседаний МО: 1. Тема: «Освоение продуктивных педагогических технологий, развивающих образовательную среду школы» 1. Мастер-класс «Методы и приёмы технологии критического мышления, используемые педагогами на уроках». 2. Анализ итогов 1 полугодия. 3. Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе как задача всего МО учителей гуманитарного цикла. 4. Подготовка к районному конкурсу чтецов «Не смолкнет поэтическая лира». 5. Анализ проведённых олимпиад по предметам гуманитарного цикла и итогов участия в творческих конкурсах. 2. Тема: «Организация эффективной подготовки к ГИА-2024». 1. Анализ итогов 3 четверти. 2. Анализ качества подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла (Результаты пробных экзаменов в 9 и 11 классах: анализ, план устранения пробелов в знаниях) 3. Круглый стол «Обмен опытом» (отчёты по самообразованию учителей-предметников). 4. Взаимопроверка тетрадей учащихся. 3. Тема: «Подведение итогов работы МО учителей русского, английского языков, литературы, истории и обществознания за 2023-2024 учебный год. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год». 1. Анализ итогов учебного года. 2. Круглый стол «Анализ работы МО за 2023-2024 учебный год: отчет руководителя МО, анализ проведенных мероприятий, итоги аттестации педагогов МО, план работы МО на 2024-2025 учебный год».	Продолжить работу по созданию условий для творческого развития педагогов, по обеспечению единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащегося, по практическому решению проблем межпредметных связей, освоению и использованию наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания учащихся через освоение и внедрение современных инновационных технологий.

		4.Тема: «Планирование и организация методической работы МО на 2024-2025 учебный год». 1.Утверждение плана работы МО на 2024-2025 учебный год. 2.Утверждение дополнительных рабочих программ. 3.Уточнение и корректировка тем самообразования на 2024-2025 учебный год 4.Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2023-2024 учебный год. 5.Проведение входных контрольных работ. 6.Проведение школьного этапа ВОШ по гуманитарным предметам. 5.Тема: «Профессиональные компетенции педагога – основа качества образования» 1.Представление педагогами системы своей работы (мастер-классы, открытые уроки) в условиях реализации обновлённых ФГОС. Распространение инновационных педагогических практик. 2.Анализ итогов 1 четверти. 3.Подготовка к итоговому сочинению в 11 классе. 4.Подготовка учащихся к районному туру Всероссийской олимпиады школьников по гуманитарным предметам. 5. Подготовка к школьному этапу районного конкурса чтецов и НПК «Декабристы: Испытание Сибирью».	
2.	Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП.	1.С 1 сентября 2024 года учителя литературы работают по новым программам. Программы 5-10 классов утверждены в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС. 2. В течение года учителя работали над накоплением дидактического и контрольно-измерительного материала и т.д.	В связи с переходом на обновлённые ФГОС, возникла проблема с учебниками для учащихся 8-10 классов.
3.	Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.	1.Ведётся работа по формированию творческого потенциала учителя путём совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в процессе реализации обновлённых ФГОС. Проведены мастер-классы: «Методы и приёмы технологии критического мышления, используемые педагогами на уроках», «Профессиональные компетенции педагога — основа качества образования». 2.Были проведены круглые столы: «Обмен опытом» (отчёты по самообразованию учителей-предметников) и «Анализ работы за прошедший год». Было организовано взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий. Учителя на уроках	Освоение новых подходов в обучении улучшилось в связи с тем, что во всех кабинетах есть компьютеры, проекторы, магнитно-маркерные доски.

		используют различные приёмы и методы обучения, повышающие познавательную активность учащихся, вносящие разнообразие в учебно- воспитательный процесс, создающие «ситуацию успеха». 3. Учителя изучают новинки методической литературы.	
4.	Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.	1.Подготовлены отчёты учителей МО по самообразованию: «Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся» (Алексеев М.Б.), «Современные методы и приёмы в обучении истории». (Иванова Н.И.), «Проблема формирования лексического запаса учащихся на уроках английского языка путём применения игровых технологий» (Никитенко Т.В.), «Мотивация на уроках английского языка (Пелуртис О.В.), «Развитие читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» (Тарбеева Т.Б.), «Лингвокультурологический аспект в преподавании русского языка и литературы» (Тапхарова И.В.) 2.Алексеев М.Б. - член жюри муниципальной олимпиады по литературе и районного конкурса чтецов «Декабристы: испытание Сибирью». Вишневская Л.Ф. - участник регионального конкурса чтецов «Сибирские просторы» среди педагогических работников. Иванова Н.И.- член жюри муниципальной олимпиады по истории, обществознанию, праву и экономике. Никитенко Т.В. - участник Всероссийского конкурса «Истории в кругу семьи», регионального конкурса чтецов «Сибирские просторы» среди педагогических работников, спикер на площадке регионального фестиваля «Навигаторы Прибайкалья» и районного фестиваля «Счастье». Пелуртис О.В. - участник муниципального конкурса «Новая волна», регионального конкурса чтецов «Сибирские просторы» среди педагогических работников. Тарбеева Т.Б. - член жюри муниципального конкурса художественного чтения «Декабристы: испытание Сибирью»	Учителя успешно ведут работу по самообразованию, участвуют в различных конкурсах, являются экспертами муниципальных и региональных конкурсов.

		Фролова А.В. - призёр (2 место) регионального конкурса методических материалов по финансовой грамотности для педагогических работников всех уровней образования.	
5.	Контрольно – коррекционная деятельность.	1. Анализ результатов четверти и анализ контрольных работ по предметам. 2. Сравнительный анализ качества и успеваемости по предметам гуманитарного цикла. 3. Определение уровня обученности учащихся, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы. В течение года на уроках и на дополнительных занятиях велась работа по устранению выявленных пробелов в знаниях, умениях и навыках учеников. 4. Также проводилась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Были проведены пробные экзамены, в ходе которых выявлены обучающиеся «группы риска». В течение года педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к ГИА.	1. Продолжить работу с учащимися продвинутого уровня. 2. Проводить работу по устранению пробелов со слабоуспевающими учащимися. 3. Работать над устранением типичных ошибок обучающихся, выявленных в пробных экзаменационных работах. 4. Проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний и уровня успеваемости учащихся.
6.	Работа с одарёнными детьми.	В течение года проводилась работа с одарёнными детьми. Обучающиеся принимали участие в школьном, районном, областном конкурсах чтецов. Лауреатом районного конкурса чтецов «Не смолкнет поэтическая лира» стала Ульянова Т. Также победители школьного конкурса приняли участие в районном конкурсе чтецов «Декабристы: испытание Сибирью». 3 место в разных возрастных группах заняли Шлыкова А., Филёва А. 1 место в районном конкурсе чтецов «Живое слово» заняла Ульянова Т. Учащиеся школы принимали участие в конкурсах сочинений. Номинацию в конкурсе сочинений «За трепетное отношение к семейным традициям» 15 регионального фестиваля детского и юношеского творчества «Язык - душа народа» получила Митюкова Д. Благодарностями за участие во Всероссийском конкурсе сочинений о семье были награждены Митюкова Д., Тарбеев Г., Федява И. 1 место в областном конкурсе творческих работ «Моё село» в номинации «Сочинение» заняла Митюкова Д., Босхолов А. - 3 место в номинации «Фотография». Учащиеся принимали активное участие в различных НПК. Ларионова В., Леончик Д. стали участниками муниципальной НПК «Шаг в	В работе с учащимися учителями делался акцент на деятельностный подход. Велась работа по выявлению одарённых детей, развитию их способностей, созданию условий для социальной адаптации одарённых детей, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

		будущее, Иркутский район!», Тарбеев Г. получил поощрительный диплом конференции. Шепенков К. занял 2 место в практической конференции «Безопасность жизнедеятельности человека. История и современность». В III региональной дистанционной олимпиаде по медиации «Я с тобой» для обучающихся 7-11 классов образовательных организаций Иркутской области приняли участие 8 человек из нашей школы. Ходжаева М. - участник Международной НПК для школьников «XIV Малые Сукачёвские чтения», Харина О. - участник НПК учащихся «Дорогой Ежевского». Филёва А. стала участницей III Регионального конкурса исследовательских и проектных работ учащихся «Я познаю мир». Гриб Л. Занял 1 место на «Фестивале исторического моделирования» на базе Иркутского суворовского военного училища совместно с краеведческим музеем. Спирин В. занял 3 место в региональном конкурсе научных школьных работ. Ученики школы приняли участие в Межрегиональном правовом форуме «Ребёнок вправе знать о праве». Победителем районной викторины по избирательному праву стал Спирин В. Тюменцев К. принял участие в региональном мультипроекте. Войчик А. - участник областного конкурса по охране труда. Была проведена защита проектов учащихся 9 класса по русскому языку, литературе, обществознанию.	
7.	Предметные недели, олимпиады.	1.Проведена школьная олимпиада по гуманитарным предметам. 2.Учащиеся школы приняли участие в муниципальных олимпиадах по русскому языку, литературе, истории, праву, обществознанию, английскому языку. 3.Результаты муниципальной олимпиады: Тюменцева К. - призёр по обществознанию; Верховина С., Ходжаева М. - призёры по праву. 4.Ходжаева М. - призёр региональной олимпиады по праву. 5.Фролов К. стал призёром регионального этапа ВсОШ по вопросам избирательного права и избирательного процесса. 6.В олимпиаде по экономике в ИРГАУ принял участие Васильев Никита. С 15 по 22 апреля была проведена декада	1.В 2024 году в муниципальной олимпиаде по гуманитарным предметам приняли участие 44 человека (в два раза больше, чем в прошлом году). 2.Учащиеся школы активно участвовали в неделе гуманитарного цикла. У детей развивается познавательный интерес к предметам гуманитарного цикла, формируются коммуникативные умения, воспитывается творческая активность, ответственность и самостоятельность.

		гуманитарного цикла. На линейке учащимися 6 класса было представлено открытие декады. В рамках декады на высоком уровне прошли открытые уроки и различные мероприятия. Ученики 11 класса с удовольствием приняли участие в интерактивной игре «Неправильные шашки», которую приготовил и провел учитель английского языка Пелуртис О.В. Учителем русского языка Тапхаровой И.В. была проведена в 5 классе викторина «Знатоки русского языка». Учитель истории Иванова Н.И. провела урок по конституционному праву «Правда или ложь», участниками которого стали учащиеся 11 класса. Вызвала интерес восьмиклассников творческая мастерская «Простой бумаги белый лист», проведенная учителем русского языка Алексеенко М.Б. Также Алексеенко М.Б., Тарбеева Т.Б. провели квест-игру, посвященную 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина, между учащимися 5,6,7 классов. Обучающиеся 9 класса ОВЗ приняли активное участие во внеклассном мероприятии: в игре-викторине «Знатоки русского языка» (учитель русского языка Филёва Т.Н.) Завершающим мероприятием декады стала игра «Что? Где? Когда?» между старшеклассниками (8-11 классы) и учителями, которую подготовила и провела учитель английского языка Никитенко Т.В. Алексеенко М.Б., Ивановой Н.И., Никитенко Т.В. были проведены конкурсы: «Самый эрудированный» (на русском и английском языках), «Знаток истории» (Кто есть кто?), конкурс кроссвордов «Жизнь и творчество А.С.Пушкина». Победители и призёры конкурсов на линейке были награждены грамотами. По итогам недели Никитенко Т.В. сделан ролик и выложен в VK.	
8.	Мониторинг эффективности методической работы.	Проведён анализ результатов работы по формированию творческого потенциала учителя путём совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в процессе реализации ФГОС.	Продолжить работу по оценке эффективности деятельности МО, выявить актуальные проблемы для планирования дальнейшей деятельности.

МО учителей естественно-математического цикла

(руководитель Мезенцева А.А.)

Методическая тема школы: «Повышение уровня профессиональной культуры учителей путем изучения и применения современных технологий обучения и воспитания».

Методическая проблема МО: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновленных ФГОС».

Цель работы методического объединения: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики

Задачи МО:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно-математического цикла с учетом достижения целей, устанавливаемых ФГОС-3;
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования обучающихся.
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки обучающихся к ЕГЭ и /ОГЭ по предметам естественно-математического цикла.
8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновленные ФГОС.

Направления работы:

1. Выступления на методических и педагогических советах;
2. Творческие отчеты по изучению тем самообразования;
3. Взаимопосещение уроков учителями-предметниками;
4. Обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах;
5. Участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней;
6. Прохождение аттестации педагогических кадров – повышение квалификационной категории;
7. Самообразование по теме: «Обновленные ФГОС: содержание, механизмы реализации».

№	Направление деятельности	Результаты	Выводы, проблемы
1.	Заседания МО.	Проведено 5 заседаний МО: Рассматривались следующие вопросы: Тема «Итоги четверти, открытая предметная неделя методического объединения»	Решено продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через

	1. Анализ работы за II четверть. Сравнение результатов I и II четвертей (успеваемость, качество, выполнение программ) 2. Работа со слабоуспевающими обучающимися 3. Составление плана проведения предметной недели МО ЕМЦ Тема: «Открытое заседание МО естественно-математического цикла» 1. Анализ проведения открытой недели МО ЕМЦ. 2. Использование ментальных карт на уроках естественно-научного цикла в формировании УУД 3. Искусственный интеллект - современное направление развития информатики в школе 4. Практико-ориентированные задания, как средство повышения мотивации изучения учащихся математики Тема: «Использование ЭОР на уроках предметов МО естественно-математического цикла» 1. Разработанный учителем сборник практических работ по географии, 5 класс 2. Формирование функциональной математической грамотности с помощью интегрированного обучения 3. Краткий анализ работы учителей МО ЕМЦ за прошедший учебный год 4. Перспективный план работы МО ЕМЦ на 2024-2025 учебный год. Тема: «Организация учебно-воспитательного процесса коллективом МО в новом учебном году 2024-2025» 1. Итоги работы методического объединения 2023-2024 учебного года 2. Анализ результатов итоговой государственной аттестации обучающихся 9 и 11 классов 3. Разработка плана работы методического объединения на 2024-2025 учебного года 4. Рассмотрение рабочих программ по предметам, их соответствие требованиям обновленных ФГОС 5. Рассмотрение и утверждение адаптированных образовательных программ, их соответствие требованиям обновленных ФГОС 6. Разработка, рассмотрение календарно-тематических планов в соответствии с утвержденными календарным графиком школы	организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновленные ФГОС.
--	---	---

		Тема: «Формирование функциональной грамотности на уроках предметов естественно-математического цикла». 1. Анализ результатов I четверти 2024-2025 учебного года 2. Анализ результатов проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 3. Анализ использования функциональной грамотности на уроках предметов естественно-математического цикла.	
2.	Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП.	1. Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы учебного плана были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками. 2. Отбор и составление, накопление дидактического, методического и контрольно-измерительного материала.	В связи с переходом на обновлённые ФГОС, возникла проблема с учебниками для учащихся 7-11 классов по предмету «информатика». (недостаточное количество)
3.	Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.	1. Учителя МО продолжают использовать нестандартные и нетрадиционные формы работы, различные педагогические технологии и их элементы. 2. Учителя эффективно используют проблемное обучение, разноуровневое обучение, различные педагогические технологии (игровые, педагогика сотрудничества, технология интегрированного обучения, квест-технологии и т.д.) 3. Отчет по теме самообразования учителя математики	Учителя-предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности обучающихся. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой.
4.	Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.	Доклады и представление опыта учителей: «Использование ментальных карт на уроках естественно-научного цикла в формировании УУД» (Верхозина Т.С.), «Разработка электронных образовательных ресурсов для уроков байкаловедения» (Степанова А.Г.), «Искусственный интеллект - современное направление развития информатики в школе» (Мезенцева А.А.), «Практико-ориентированные задания, как средство повышения мотивации изучения учащихся математики» (Фатеева О.К.), «Формирование функциональной математической грамотности с помощью интегрированного обучения» (Чиркова О.В.)	Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними.

		Участие Степановой А.Г. в работе региональной методической конференции «Экология и байкаловедение», статья в сборник на тему «Разработка электронных образовательных ресурсов для уроков байкаловедения» и выступление на муниципальной методической неделе ассоциации педагогов. Экспертами в аттестационной комиссии участвуют: Верховина Т.С., Мезенцева А.А., Фролова А.В. В жюри различных конкурсов и НПК участвовали: Мезенцева А.А. (НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!»), Степанова А.Г. (Экспертиза работы с оборудованием ЦО «Точка роста»), Чиркова О.В. (математическая грамотность 8-9 классов)	
5.	Контрольно-коррекционная деятельность.	1. Учителя-предметники согласно своим тематическим планам проводили итоговый тематический и поурочный контроль, проводились административные проверочные работы, мониторинги, пробные экзамены в 9 и 11 классах. 2. Проведенные в конце учебного года итоговые и административные контрольные работы были проанализированы учителями, выявлены причины пробелов в ЗУН, определены пути ликвидации пробелов с использованием разнообразных форм и методов обучения. 3. Проводился сравнительный анализ по предметам в конце каждого полугодия.	1.Продолжить индивидуальную работу с учащимися по устранению пробелов. 2.Продолжить дифференцированную работу с учащимися более продвинутого уровня. 3.Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
6.	Работа с одарёнными детьми.	С целью расширения кругозора обучающихся, привития интереса к изучению предмета, активизации познавательной деятельности учащихся, закрепления знаний, полученных при изучении предметов, были проведены различные конкурсы, викторины, выставки. Приняли участие в районном конкурсе «Математическая Абака» (Чиркова О.В. и Фатеева О.К.) . Харин В. и Соболев А. приняли участие и одержали победу в муниципальном конкурсе «Мастер IT» по информатике (Мезенцева А.А.), Областная НПК «Будущий хозяин земли» - 3 место, заочная областная конференция «Безопасность жизнедеятельности человека» - участие (Верховина Т.С.) Васильев Никита отмечен номинацией в региональной конференции "Эврика".	Продолжать работу с одарёнными детьми.

		Васильев Никита занимается в заочной физико-математической школе «Интеллект» при ИГУ города Иркутска. Никита занял призовое место в районном и региональном этапах НПК «Шаг в будущее Сибирь!» и 3 место в международном форуме «Шаг в будущее в г.Москва» (Мезенцева А.А.), Межрегиональный конкурс "Мама, милая, родная!" Организатор: ГБПОУ ИО «АПЭТ», Дистанционный конкурс "Загадочный спрайт из сказки" Организатор: ГБПОУ ИО "БрПК". (Фатеева О.К.), Конкурс по компьютерной графике (Алексеев В., Васильев Н.) Победители и призеры (Мезенцева А.А.), Победитель на районную НПК «Юный исследователь»; Районная игра «Вокруг света», подготовка команды 8 класса, участие; победитель Еныгин В. в номинации «Лучший знаток географии» (Степанова А.Г.) Муниципальная НПК «Я познаю мир» обучающихся с ОВЗ Розикова Ф. и Походяева К., участие (Рябова О.Н.)	
7.	Предметные недели, олимпиады.	1. С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по всем предметам естественно-математического цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе ВСОШ по астрономии, физике, информатике, географии и математике. 2. Проведена неделя МО естественно-математического цикла. В течение всей недели был реализован план различных мероприятий: игра с логическими задачами для обучающихся 7б, 9б классов (под руководством Рябовой О.Н.), игра «Сто к одному» для обучающихся 6, 7 классов (Чиркова О.В. и Фатеева О.К.), игра «Слабое звено» для обучающихся 8,9 классов (Степанова А.Г., Верховина Т.С.). Железную логику показали обучающиеся 10-11 классов, которые одерживали победу в каждом раунде и почти выиграли у команды учителей в игре "Где логика?", но все решил последний раунд. Данную игру организовала Мезенцева А.А. Завершением недели стал квест для обучающихся 5 класса, в котором были задействованы такие предметы, как математика, логика, биология, география, ИЗО	1. Итоги олимпиад можно считать удовлетворительными. Учителям следует обратить пристальное внимание на подготовку обучающихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками. Внеклассная работа по предметам, способствовала развитию у обучающихся интереса к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня обучающихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, повышению уровня мотивации изучения предметов.

		и биология. Ученики начальных классов познакомились с бумажной физикой под руководством Верхозиной Т.С. По итогам недели победители конкурсов награждены грамотами и сертификатами.	
8.	Мониторинг эффективности методической работы.	1.Проведён анализ результатов работы над развитием творческих способностей учащихся на уроках и на внеклассных мероприятиях. 2.Определены опыт и недостатки подготовки обучающихся к ГИА. 3.Проведен анализ применения функциональной грамотности на уроках ЕМЦ	1. Содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий. 2. Организация системной подготовки к ОГЭ по предметам. 3.В системе применяется ФГ на всех уроках

МО учителей физической культуры, ОБЗР и технологии

(руководитель Данилова Л.Л.)

Методическая проблема МО: «Использование новых информационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»

Цель образовательной деятельности МО: Совершенствование уровня педагогического мастерства, обновление содержания и методик преподавания предметов «Технологии», «Физической культуры» и «ОБЗР».

Задачи деятельности МО:

1. Концентрирование основных сил учителей МО в направлении укрепления здоровья, повышения качества обучения, воспитания и развития обучающихся.
2. Повышение мотивации учителей на овладение приёмами анализа собственных результатов образовательного процесса, освоение передового опыта.
3. Изучение и реализация новых педагогических развивающих технологий обучения.
4. Улучшение материально-технической базы кабинетов и спортивного зала.

Направления работы:

- 1.Заседания МО.
2. Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП.
3. Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.
4. Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.
5. Работа с допризывной молодёжью.
6. Работа с одарёнными детьми.
7. Предметные недели, олимпиады.
8. Спортивно-массовая работа.

	Направление деятельности	Результаты	Выводы, проблемы
1.	Заседания МО.	Проведено 4 заседания МО. Тема: «Педагогические технологии в современной школе с учетом требований ФГОС» 1.Анализ итогов 1 полугодия.	В работе методического объединения необходимо наладить работу по проектно-исследовательской деятельности.

		2.«Развитие физических и духовных способностей обучающихся на уроках физической культуры» Данилова Л.Л. 3. «Использование современных технологий, как одно из средств мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках» Шилинскас Г.В. 4.Подготовка и участие в районных конкурсах детского творчества. 5. Конкурс «Новогодняя игрушка» 6. Отчет по самообразованию учителя физической культуры и ОБЖ Рыгалева А.И 2«Формы физического воспитания школьников во внеурочное время» Данилова Л.Л. 3. «Формирование гражданской ответственности и патриотизма (совершенствование методики преподавания уроков ОБЗР)» Рыгалев А.И. 4. «Методические особенности реализации проблемного обучения на уроках технологии». Филёва Т.Н.	
2.	Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП.	1.Подготовлено и утверждено календарно-тематическое планирование, оценено программно-методическое обеспечение. 2. Пополнение дидактического материала. Приобретение спортивного инвентаря. Приобретение аудио - видеоматериалов 3.Подготовлены отчёты учителей МО.	Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП прошло успешно.
3.	Изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты.	В рамках Единой методической недели для педагогов образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования «Единство воспитания, обучения и развития в современной системе образования» проведение мастер-класса: «Изготовление цветка-сувенира из мешковины и джута» Филёва Т.Н. Участие в онлайн-марафоне «Преподавание предмета «Технология» в современной школе» уровень международный Филёва Т.Н. Алексеев Н.М. Выступление на районной ассоциации учителей технологии «Проектная деятельность»	

		Выступление на заседании педагогического совета «Физкультурная пауза как резерв межполушарного взаимодействия в обучении детей с ОВЗ» Данилова Л.Л.	
4.	Работа с одарёнными детьми.	Юноши нашей школы заняли 2 место в районных соревнованиях по волейболу. Районные соревнования по настольному теннису 2 место (Фролов К., Рыгалев В., Степанова Д.) Районный конкурс технического конструирования и моделирования «ТехноМир» (Перфильев Егор, 7 класс-2 место) I Региональный мультитемпионат «Мультикомпетентственные игры» (Степанова Дарья, 9 класс-1 место) Районный конкурс фотографий в рамках агробизнеса: Дипломы дети: 1 место – Чуванов Алексей 4 класс 2 место – Перфильева Софья 3 класс 3 место – Пушмин Александр 9А класс 3 место – Немытышева Кира 2 класс Благодарности: Перфильева Софья Чуванов Алексей Грицин Богдан Митюков Алексей	
5.	Контрольно-коррекционная деятельность	Выпускниками школы были сданы нормы ГТО. Золотой значок: Рыгалев Владимир, Скорняков Андрей, Ковалёв Евгений. Серебряный значок: Прудников Александр. Бронзовый значок--Денисов Даниил, Харина Вероника. В мае было организовано массовое мероприятие по сдаче норм ГТО среди обучающихся 5-9 классов в количестве 35 человек.	Определить направления и методы ликвидации этих пробелов.
6.	Предметные недели, олимпиады.	Муниципальный этап ВсОШ Участники – Фролов К.11кл Мелентьева А.10 кл Призёры – Гриб Л. 9кл, Ходжаев Б. 9кл., Хонин А. 8 кл. Победители: Степанова Д.9 кл., Чуванов К. 11 класс Муниципальный этап ВсОШ по труду технологии (Филёва Анна, 9 класс - призёр, Абрамова Дарья, 7 класс-участник)	Участие в районной олимпиаде по технологии.

МО классных руководителей (руководитель Филёва Т.Н.)

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

МО классных руководителей в 2024 году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

В школе 15 класс (классные руководители с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей в 2024 году состояло из 15 классных руководителей и работало над **темой**: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель работы МО классных руководителей: «Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей»

Для достижения цели были поставлены **задачи**:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Приоритетные направления методической работы:

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательного учреждения.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Формы методической работы:

совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм".

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для

моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС нового поколения.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны планы воспитательной работы.

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

В состав МО входят 15 педагогов со стажем работы от 1 до 30 лет, имеющие среднее специальное и высшее педагогическое образование. Все классные руководители работают над повышением уровня самообразования по выбранным темам:

«Организация воспитательного процесса в урочное и внеурочное время в рамках ФГОС»

«Развитие творческих способностей учащихся в урочной и внеклассной работе»

«Групповая работа как средство формирования УУД»

«Формирование бережного отношения к своему здоровью у младших школьников»

«Личностно-ориентированный подход в системе воспитания»

«Единство семьи и школы в воспитании детей»

«Формирование нравственной самооценки школьников в процессе воспитания этической культуры.»

«Формы индивидуальной работы с учащимися в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе»

«Формирование творческой личности»

«Деятельность классного руководителя по социальной защите ребёнка»

«Воспитательная система класса»

«Особенности воспитательной работы с учащимися 5 класса в адаптационный период (при переходе из начальной школы в среднюю)»

«Личностно-ориентированный подход к воспитанию»

«Самовоспитание школьников»

«Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития»

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Проверка анализа воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы:

Большинство классных руководителей активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе. Но есть те, кто эпизодически занимаются самообразованием.

Данные результаты свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Не все классные руководители практикуют творческие отчеты о своей работе. Это послужило бы основой для анализа их деятельности. Кроме того, педагоги будут иметь возможность познакомиться с индивидуальным опытом работы своих коллег.

По плану методического объединения классных руководителей школы 4 заседания, где рассмотрены следующие вопросы:

Январь	<u>Заседание 3.</u> «Гражданско –патриотического и духовно – нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка» 1.Диагностика результативности работы классного руководителя по гражданско – патриотическому и духовно –нравственному воспитанию (проблемы, пути решения) 2. Влияние гражданско –патриотического и духовно-нравственного развития на формирование дружеских отношений в коллективе. 3. Инструктажи с обучающимися ПБ в зимний период. 4.Семинар на тему «Гражданско-патриотическое воспитание в школе».
Март	<u>Заседание 4</u> «Формирование навыков здорового образа жизни школьников» 1. Формирование культуры здоровья школьников. 2. Профилактика вредных привычек среди детей. 3. Формирование культуры общения в школьной среде. 4.Психологический климат в классе. 5.«О роли учителя (классного руководителя) в защите прав ребенка»
Август	<u>Заседание 1</u> «Организация воспитательной работы в2024/2025 учебном году». 1. Рассмотрение рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 уч.год , уточнениеплана открытых воспитательных занятий, классных часов. 2. Уточнение сроков аттестации классных руководителей. 3. Создание методической копилки эффективных технологий,методов, форм и приемов воспитания детей с ОВЗ. 4. Подготовка классных уголков к смотру. 5. Смотр классных уголков. 6. Работа классного руководителя в условиях обновленных ФГОС. 7. Консультирование по ведению воспитательной документации.
Ноябрь	<u>Заседание 2</u> «Школа – территория безопасности». 1. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. 2. Профилактика вредных привычек школьников 3. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе 4. Разное

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела».

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных

и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Учащиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях:

Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»

День МЧС. Встреча с работниками МЧС.

Неделя толерантности : «Символы России», «О любви к родине»

День народного единства

День Матери

День неизвестного солдата.

Празднование Нового года

8 Марта

День Конституции РФ

Дня снятия блокады Ленинграда

Месячник патриотического воспитания (по отдельному плану)

День памяти воинов-интернационалистов

День Защитника Отечества

Единый урок «Урок мужества»

День воссоединения Крыма с Россией

Акции «Окна Победы», «Песни Победы».

Конкурс «Рисуем Победу!»

Тематические уроки, посвящённые годовщине Победы ВОВ

Вахта памяти

Акция «Георгиевская ленточка»

Акция «Бессмертный полк»

Акция «Свеча памяти»

Акция «Помоги животным»

Акция ко Дню пожилого человека

Акция «Письмо солдату»

Акция «Покорми птиц»

Праздник «Последний звонок – 2024»

Спортивные мероприятия и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни (День здоровья, Весёлые старты, соревнования в рамках тематических и методических недель)

Мероприятия по экологическому воспитанию;

Важная задача классных руководителей - формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Это направление классными руководителями осуществлялось через:

1. Соблюдение классными руководителями и учащимися СанПин.

2. Проведение профилактических мероприятий с привлечением несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта. На данные мероприятия приглашались сотрудники правоохранительных органов, Госнаркоконтроля, наркологической службы, работники ФАПа. Регулярно велась ознакомительно - профилактическая работа с родителями (через чаты и индивидуальные беседы).

3. Формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему осуществлялось классными руководителями через классные часы, флешмобы, спортивные состязания, проведение Дня здоровья

4. В школе налажена систематическая работа по вовлечению обучающихся в спортивную деятельность через кружки дополнительного образования и школьный спортивный клуб. Эта работа имеет высокую степень результативности участия в соревнованиях разного уровня.

Классными руководителями ежегодно проводится анализ занятости детей внеурочной деятельностью. Школьной внеурочной деятельностью охвачено 100% занятость уч-ся

Классные руководители в соответствии с планом работы школы проводили беседы в классах по наркомании и другим вредным привычкам. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования: выявляли уровень агрессивности среди детей, отношение к общественным явлениям и к учёбе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями - беседы, посещение на дому, приглашение родителей в школу, родительские собрания

Классные руководители ведут систематическую работу по профориентации обучающихся. Были подготовлены классные часы по профориентации, при содействии администрации школы организованы встречи с людьми разных профессий, подготовлены проекты и осуществлены их защиты, организованы выставки рисунков, буклетов. Были организованы выезды в профессиональные учебные заведения. Также с 6 по 11 классы проводятся еженедельные занятия в рамках программы «Россия – мои горизонты»

В течение года каждый класс участвовал в защите проектов на темы «Профессии будущего», «Профессии сельского хозяйства», «Моя малая родина» Руководителями данных проектов выступали классные руководители. Подготовленные проекты были интересными, творческими, креативными.

Немаловажная роль в воспитательной работе обучающихся – это организация работы с родителями. Классные руководители активно работают в этом направлении. Были проведены общешкольные и классные родительские собрания. Каждый руководитель выбирал актуальную тему для встречи. Наряду с этим проводятся разного рода анкетирования и опросы, индивидуальные и групповые консультации, тематические встречи и круглые столы. Каждый классный руководитель всегда «на связи» с каждым родителем, организованы классные чаты, чаты родителей.

В течение года социальным педагогом школы совместно с классными руководителями осуществлялся контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или

опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями. В случае отсутствия ученика, с целью выяснения причины отсутствия учащегося в школе, социальный педагог и классный руководитель осуществляли совместный выход или выезд в адрес, где проживает ребёнок. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Сотрудничество с психологом, социальным педагогом, участковым инспектором и инспектором ПДН эффективно улучшают работу классных руководителей.

Традиционно в работе МО используется такая форма как форма обмена опытом – это проведение открытых мероприятий: бесед, классных часов, праздников, защиты проектов учащихся. В рамках этой работы классные руководители организовывали такие праздники как «Прощание с азбукой», «День Матери», «Женский день», «День защитника Отечества», «Новый год», «Последний звонок», защита проектов «Профессии будущего», «Кулинарные блюда»

Классные руководители помогают в организации помощи в оформлении школы к тематическим неделям и праздникам, готовят ребят к классным и общешкольным мероприятиям.

В школе также организовано дежурство. Поочерёдно все классы средней и старшей школы следят за порядком в школе в течение недели, организуют игровые перемены для младших школьников, доносят необходимую актуальную информацию до сведения всех обучающихся по средствам телевизора. Контроль за ходом всех этих мероприятий возлагается на классных руководителей.

Ко Дню Великой Победы классными руководителями было организовано украшение окон. С ребятами были разучены песни военных лет. Организовано шествие Бессмертного полка, где ребята несли портреты своих прадедов погибших на полях сражений и умерших в мирное послевоенное время.

Классные руководители 4, 9, 9-Б и 11 классов совместно с обучающимися и родителями подготовили праздничные мероприятия по случаю окончания начальной, средней и старшей школы. Эти праздники надолго запомнятся ребятам, их родителям и педагогам.

Классные руководители постоянно совершенствуют свои знания и умения: посещают мастер классы, стажировочные площадки, участвуют в вебинарах и практикумах, разрабатывают интересные классные часы, участвуют в конкурсах методических разработок в направлении воспитательной работы.

Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность, а для детей она является естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь классного коллектива интересна и полна событий.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

- низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства по проблемам воспитания различных уровней.
- недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности.
- отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, задачами на следующий год являются:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
- осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.
- активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.
- организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов - классных руководителей.
- продолжить целенаправленную работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.
- активное включение классных руководителей в инновационную деятельность.
- содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

**Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
(руководитель Степанова А.Г.)**

Основные цели деятельности Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Функции Центра:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий;
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ. Содействие развитию шахматного образования;
- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового и гуманитарного профилей;
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций;
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.

Всего в Центре «Точка роста» занимаются во внеурочное время и получают дополнительное образование - 120 человек, с 1- 10 класс.

В Центре реализуются 9 программ дополнительного образования:

1. «Юный репортёр», 6-8 кл;
2. «LEGO техника», 3-6 кл;
3. «Школа безопасности», 4-5 кл;
4. «Безопасное колесо», 5-7 кл;
5. «3D моделирование и 3D печать», 5-10 кл;
6. «Волшебный комочек», 1-4 кл;
7. «Умные клеточки», 1-4 кл;
8. «Занимательная математическая логика», 1-4 кл;
9. Среда программирования «Scratch», 2-4 кл.

Проведены следующие мероприятия:

- Разработаны рабочие программы кружков для 1-10 классов;
- Включение обучающихся кружков в систему Навигатор.

Проведены социально-культурные мероприятия и конкурсы:

- Школьное мероприятие, квест «Безопасное колесо»;
- Мастер-класс «Новогодние фантазии», в рамках сетевого взаимодействия;
- Районный конкурс «Осень в объективе»;
- Районный конкурс «Дары осени»;
- Интерактивная открытка ко Дню учителя;
- Акции «Добрый урожай», «Покормите птиц»;
«Всероссийский урок атома»;
- Мастер-класс «Цветы из бумаги» ко дню матери;
- Районный конкурс видеороликов «Мама-это счастье»;
- Районный конкурс цифрового искусства;
- Фотоконкурс «Новогоднее настроение»;

- Профилактическая игра «Чтобы выжить»;
- Региональный конкурс «Загадочный спрайт из сказки»;
- Региональный конкурс, создание 3D открытки;
- Мастер-класс по изготовлению народной куклы «Колокольчик»
- Победители районного компьютерного конкурса «Мастер IT-2024»;
- Акция «Засветись»;
- Межрайонный шахматный турнир;
- Мастер-класс по изготовлению пасхального яйца;
- Районная научно-практическая конференция детских исследовательских работ «Юный исследователь».

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях:

- Предоставление опыта в рамках Единой методической недели для педагогов образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования «Единство воспитания, обучения и развития в современной системе образования»;
- Предоставление опыта на семинаре-практикуме для педагогов и руководителей цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» «Применение оборудования Центров в образовательном процессе»;
- Участие в региональном конкурсе лучших практик реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием оборудования Центров образования «Точка роста»;
- Межмуниципальный конкурс «Методические перспективы Точки роста»;
- Представление опыта работы Центра образования перед родительской общественностью.

Исходя из перечня индикативных показателей, в Центре «Точка роста» МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» выполнены плановые задачи: 100% охват контингента обучающихся 1-7 классов образовательной организации.

Библиотечно-информационное обеспечение

Цель работы школьной библиотеки:

Привлечение учащихся к систематическому чтению, с целью успешного изучения учебных предметов, воспитания культуры чтения, развития речи, познавательных интересов и способностей, бережного отношения к печатным изданиям, расширения кругозора.

В 2024 учебном году работала школьная библиотека по следующим направлениям:

- библиотечные уроки (проведено 16 уроков);
- информационные и прочие обзоры литературы:
- Выставки – 37
- Урок- беседа: День снятия блокады Ленинграда 5-9 класс.
- Беседа-совет: Будьте здоровы 1-4 класс.
- Беседа-диалог: К дню науки «Учение с увлечением» 8-9 класс.
- Посвящение в читатели «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья» - 1 класс.
- Конкурс рисунков – к дню Защитника Отечества 1-11 класс.
- К всемирному дню читателя вслух (чтение вслух) 1-4 класс.
- Книги юбиляры – (К недели детской книги)
- Викторина – «Через тернии к звёздам» 5-9 класс.
- Рекомендательные беседы при сдаче книг и учебников. 1-4 класс.
- Беседа о бережном отношении к книге, учебникам. 1-11 класс.
- Беседа-диалог: Зачем нужны книги? 1-9 класс.

- Беседа-совет: Как правильно выбирать и читать книги. 1-9 класс.
- Экскурсия в школьную библиотеку для 1 класса.
- Квест-игра: «Литературный экспресс». 6 класс.
- «Читайка» - Ко дню школьных библиотек. 4 класс.
- Ремонт повреждённых книг, учебников. Устранение простейших дефектов. 1-11 класс.
- «Познай загадки природы» - Экологическое путешествие. 1-4 класс.
- Беседа-диалог: К дню матери. 1-9 класс.
- Интеллектуально – развлекательная игра «Знание сила». 5-9 класс.
- Беседа-игра: «День Наума Грамотника». 1-4 класс.
- Беседа к дню Героев Отечества. 1-11 класс.
- Беседа к дню Конституции. 5-11 класс.

Показатели школьной библиотеки за 2024 учебный год

Учебная литература - 6142 экз.

Художественная литература - 2644 экземпляров + брошюрные 523(не подлежащие учёту)

Методическая – 528 экземпляров

Другие издания - 426 экземпляров

СД – 55

Учёт читателей по посещаемости:

Число посещений – 1840

Книга выдача:

Учебники – 3347

Художественная литература – 1050

Журналы – 12

Методическая литература - 81

Справки – 150

7.Оценка воспитательной системы школы

Организация воспитательной работы в течение 2024 года осуществлялась в соответствии с программой воспитания школы.

Процесс воспитания в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- соблюдение: законности и прав семьи и ребенка; конфиденциальности информации о ребенке и семье; приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание: психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- условия эффективности воспитания: системность, целесообразность и не шаблонность.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников «Ревякинская СОШ» является коллективное планирование и коллективное проведение мероприятий;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний и поведенческих навыков;
- 2) в развитии социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основная роль в процессе отводится классным руководителям и советнику директора по воспитательной работе. Совместная работа педагогов МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ», направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Деятельность педагогов МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального, общего и среднего образования.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», Самоуправление РДДМ (детские организации) и «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Орлята России», «Школьные медиа», «Профилактика и безопасность», Агробизнес-образование.

В школе 15 классов-комплектов возглавляемыми как опытными, так и молодыми педагогами.

1 класс – Писаренко Наталия Николаевна

класс- Сучевич Людмила Константиновна

класс- Гуревская Марина Леонидовна

класс – Аксёнова Анастасия Дмитриевна

5а класс – Фатеева Ольга Константиновна

5б класс – Чиркова Ольга Владимировна
класс- Михалёва Марина Леонидовна
7а класс Филёва Татьяна Николаевна
7 б класс- Данилова Любовь Леонидовна
а класс- Тарбеева Татьяна Борисовна
8 б класс- Пелуртис Олег Валерьевич
8 в класс- Артёмова Екатерина Анатольевна
класс Никитенко Татьяна Владимировна
класс Шилинскас Дарья Игоревна
класс – Степанова Анна Геннадьевна

Возглавляет методическое объединение классных руководителей Филёва Татьяна Николаевна. Советник директора по ВР и работе с детскими объединениями Никитенко Татьяна Владимировна.

Также при школе функционирует Штаб Воспитательной работы, которым руководит заместитель директора по УВР

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ воспитательного процесса МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса школы является ежегодный самоанализ воспитательной работы классных руководителей и заместителя директора по ВР, с целью выявления основных проблем и последующего их решения с общим обсуждением на заседании классных руководителей.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями, качества проведения мероприятий и реализации модулей;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными партнёрами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями индивидуально, при необходимости совместно с заместителем директора по воспитательной работе или советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание классных руководителей сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать классному коллективу под руководством классного руководителя.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, заседаниях самоуправления, родительского комитета или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных ключевых дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации, вырабатываются пути их решения. Отчёт ежегодно прилагается к Программе воспитания.

Результаты инновационной деятельности

Научно-экспериментальная работа

Агробизнес-образование

МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» является пилотной площадкой по реализации модели агробизнес-образования с 2014 года. С 2020 года школе присвоен статус инновационной

площадки. Работа организовывалась в соответствии с программой инновационной площадки и планом работы инновационного проекта

Цель программы

формирование навыков ЗОЖ через агробизнес-образование в образовательном процессе

Задачи программы

- создание образовательного пространства, направленную на формирование навыков ЗОЖ с учётом взаимосвязи учебных предметов, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования и внеучебной деятельности в условиях сельской школы.

- внедрение технологии психологического, экологического, экономического и социального сопровождения обучения детей в школе.

- формирование знаний о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

- привлечение внимания родителей к проблеме сохранения здоровья детей в процессе обучения их в школе и вне школы.

- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;

- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.

- усиление роли дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;

- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума;

- создание условий, обеспечивающих развитие непрерывного агробизнес-образования

Сроки и этапы реализации программы 2020-2025 годы:

I этап (2020-2021 год) - Разработка программы инновационного проекта;

II этап (2021-2024 годы) – Введение предметов, занятий, профориентационная работа, опытническая деятельность, разработка бизнес-проектов, реализация продукции;

III этап (2024-2025 годы) – Подведение итогов, учёт недостатков и преимуществ программы инновационного проекта, прогнозирование дальнейшей деятельности, обмен опытом.

Реализация работы инновационной площадки в 2024 году строилась в соответствии с планом работы проекта «Агрошкола – школа здоровья»

План работы инновационного проекта «Агрошкола – школа здоровья» МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» на 2024-2025 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Форма предоставления результата
1	Акция «Покормите птиц зимой»	10-20.01	Классные руководители 1-5 классов	Развешивание кормушек, наблюдение за птицами
2	Встреча-беседа «Своё дело» (Сельские предприниматели)	10-12.01	Классные руководители	Отчёт на сайте школы, соцсетях
3	Защита проектов клумб около школы	19.01	Классные руководители	Выбор клумб для оформления пришкольной территории
4	Акция «Рассада на окне»	19-22.02	Классные руководители	Фото-рассады
5	Защита агро-проектов	19-22.03	Педагоги-предметники	Проекты

	«Юный фермер» Методическая неделя			
6	Экскурсия к сельхозпроизводителям	15-19.04	Самоуправление	Фотоотчёт
7	День птиц	10.04.	Педагоги-организаторы	Праздник
8	День Земли	22.04	Педагоги- организаторы, учитель начальных классов	Фотоотчёт
9	Разговоры о Важном «Экологическое потребление»	29.04	Классные руководители	Отчёт на сайт, соц сети
10	Разговоры о Важном «Труд крут!»	06.04	Классные руководители	Отчёт на сайт, соц сети
11	Профориентационная игра «Угадай профессию»	14.05	Классные руководители, педагоги-организаторы	Отчёт на сайт, соц сети
12	Разработка годового плана реализации инновационного проекта, учебного плана, плана внеурочной деятельности, дополнительного образования направленных на реализацию проекта	Август	Директор школы, заместители директора по УВР и ВР Руководители МО	Учебный план, план внеурочной деятельности, распределение кружков
13	Разработка программ дополнительного образования и плана внеурочной деятельности в рамках проекта «Агрошкола – школа здоровья»	Август	Учителя – предметники и педагоги дополнительного образования	Рабочие программы
14	Введение курсов учебных предметов и внеурочной деятельности, реализация инновационной деятельности в рамках проекта «Агрошкола – школа здоровья»	В течение года	Педагоги дополнительного образования и педагоги-предметники	Итоги реализации программ
15	Анализ реализации программы развития, анкетирование, опрос участников проекта.	Сентябрь	Ответственный за площадку	Анализ анкет
16	Встречи с фермерами, экскурсии на поля, уборка урожа.	Сентябрь	Классные руководители	Фотоотчет
17	Ярмарка «Урожай 2024»	Сентябрь	Педагоги- организаторы, классные руководители	Новостная лента
18	Проект «Фиточай» Помощь СВО	Октябрь	1-11 класс	Отправка посылки
19	Осенние праздники	Октябрь	Классные руководители	Праздник
20	Конкурс видеороликов «Край родной»	Ноябрь	Самоуправление	Итоги, награждение
21	«Мамы нашего села» – защита профессий	Ноябрь	1-4 класс	Защита проектов
22	Конкурс сочинений:	Декабрь	Классные руководители	Награждение

	«Роль семьи на селе!»			
23	Участие в школьных, районных и региональных НПК с тематикой по направлению	В течение года	Педагоги-предметники	Подготовка и защита проектов
24	Информирование общественности и родителей через школьный сайт, СМИ	В течение года	Ответственные за сайт, страницы соц. сетей, учителя литературы	Информация
25	Формирование у школьников экологического мировоззрения, бережного отношения к природе, чувства гордости за свою малую Родину, через участие обучающихся в мероприятиях направленных на экологизацию образовательного процесса и агробизнес-образования	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР	Фотоотчет
26	Обновление информации и оформление стенда по агробизнес-образованию	В течение года	Ответственный за площадку	Оформление и обновление материала
27	Реализация внеурочной деятельности в рамках проекта «Агрошкола – школа здоровья»	В течение года	Учителя - предметники	Рабочие программы
28	Профориентационная работа через участие в мероприятиях учебных заведений С/Х направленности и организацию проф. проб	В течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу, классные руководители	Фотоотчет
29	Участие в мероприятиях разного уровня в рамках инновационного проекта	По плану ИРО	Ответственный за реализацию проекта	Документы подтверждающие участие
30	Экскурсии к фермерам и пчеловодам Ревякинского МО	По договорённости	Классные руководители, зам директора по УВР	Фотоотчёт, анкетирование школьников
31	Установление сетевого взаимодействия с «Точкой роста», ПУ № 60 с. Оёк, другие школы	В течение года	Ответственный за реализацию проекта	Организация деятельности школьников
32	Уход за садом на пришкольном участке, выращивание рассады лекарственных растений	В течение года	Ответственный за пришкольным участком	Формирование сада, отдела лекарственных растений, высадка рассады в грунт

Все мероприятия были проведены в сроки, указанные в плане мероприятий.

Апробация УМК «Введение в байкаловедение»

На основании распоряжения Министерства образования от 18.08.2021г. № 1395-мр школа стала участником апробации УМК «Введение в байкаловедение» для 5, 7 классов. В план внеурочной деятельности основного общего образования на 2024-2025 учебный год в 5, 6 классах включён предмет «Байкаловедение». Обучающиеся приняли участие в муниципальной олимпиаде по байкаловедению. Учитель байкаловедения является активным участником семинаров, вебинаров, форумов, посвящённых реализации данного УМК.

8. Оценка качества материально-технической базы

МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» д. Ревякина расположено в 3 этажном капитальном здании. В Учреждении имеется горячее водоснабжение, обеспечение горячей водой осуществляется через бойлерную. Проектная мощность школы – 360 детей. Созданы условия для обучения детей. Имеется спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, актовый зал, мастерские мальчиков, кабинеты: домоводства, технологии, информатики, математики, русского языка, литературы, физики, химии, истории, географии.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы. В оперативном управлении МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» находятся следующие **объекты недвижимости**:

1. Нежилое трехэтажное здание школы, расположенное по адресу: Иркутская область, Иркутский район, деревня Ревякина, улица Молодёжная 8. Здание с подвалом, площадь- 2594 кв. м, 1993 года постройки, в блочном исполнении. В 2012 году в здании школы проведен капитальный ремонт. В 2022 году проведен капитальный ремонт спортивного зала в рамках федеральной программы «Национальные проекты России «Образование»

Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 02.04.2008 года №38 АГ 779410.

2. Сооружение теплоснабжения, электростанция расположенное по адресу: Иркутская область, Иркутский район, деревня Ревякина, улица Молодёжная 8, одноэтажное, площадью – 56,3 кв.м.

Свидетельство о государственной регистрации права от 02.04.2008 года №38 АГ 779056.

Санитарно-гигиенические нормы:

1. Источником **водоснабжения** в учреждении является водонапорная башня, которая размещена за территорией школьного двора. Здание и территория расположения водонапорной башни огорожены, строго охраняются. Водонапорная башня принадлежит ООО «Южнобайкальское», с ними заключен договор.

Холодная вода подводится к зданию школы во все учебные, бытовые и служебные кабинеты. Горячая вода поступает из электростанции.

2. **Канализационная система** охватывает столовую, туалеты, выводится в септик. Заключен контракт на оказание услуг по откачке и вывозу жидки бытовых отходов с ИП Шишлов М.А.

Туалеты есть для девочек и мальчиков на всех этажах, в раздевалках спортивного зала, служебном помещении столовой.

Твердые коммунальные отходы собираются в контейнеры, расположенные на территории школы в удаленном месте.

Заключен контракт на оказание услуг по обращению с твёрдыми коммунальными отходами с региональным оператором ООО «РТ-НЭО ИРКУТСК».

3. **Освещение** производится в помещениях школы светодиодными панелями, наружное освещение – светодиодными прожекторами.

4. **Воздушно-тепловой режим**

Теплоснабжение зданий обеспечивается школьной котельной, через присоединенную сеть трубопроводов (терморобот). Поставка угля осуществляется ООО «МБА-Теплоснаб», согласно контракта на пользование тепловой энергией.

Здание школы оснащено системой вентиляции, дополнительными вытяжками в столовой и кабинете и домоводства. Кабинет и лаборантская химии оснащены вытяжным шкафом.

Для обеззараживания воздуха используются 14 рециркуляторов.

Окна в кабинетах и коридорах в пластиковые, проветривание кабинетов регулируется графиком.

5. Образовательная деятельность осуществляется на учебно-материальной базе общей площадью 11 071 м²

6. **Медицинское обслуживание** осуществляется ОГБУЗ «Иркутская районная больница» на договорной основе.

7. Территория школы огорожена по периметру металлическим забором, озеленена деревьями и плодовыми кустарниками. **Спортивные сооружения** расположены на территории, закреплены в целях безопасности. Есть баскетбольная и волейбольная площадки, яма для прыжков, полоса препятствий.

8. Школой предоставлена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации (пандус).

9. В школе имеется плодово-ягодный, цветочный и учебно-опытный участки, 2 теплицы для выращивания рассады и овощных культур.

10. **Оснащение техническими средствами обучения**

Оборудование	Количество, шт
Персональные компьютеры (ноутбуки и моноблоки) для учителей и административной работы	28
Ноутбуки и моноблоки в кабинете информатики для обучающихся	14/14
Моноблок для обучающихся в библиотеке, ноутбук для библиотекаря	2
Интерактивная панель	14
МФУ	28
Мультимедийные проекторы	13
Магнитно-маркерные доски	7
Мобильный экран	1
Телевизор	1
Синтезатор	1
аудиоаппаратура – колонки, акустическая система, микшер, вокальная аудио-система, микрофоны	комплект

Кабинет химии и биологии, оснащен интерактивным комплексом, вытяжным шкафом, имеются индивидуальные наборы для проведения лабораторных работ; кабинет физики также оснащен практическими наборами и наглядными пособиями.

Каждое рабочее место учителя теперь оснащено персональным компьютером, многофункциональным устройством, интерактивной панелью или магнитно-маркерной

доской с мультимедийным проектором. В 2024 году приобретены дополнительно 9 интерактивных панелей с рельсовой системой в кабинеты химии, физики, математики, истории, географии, русского языка, литературы, ЦО «Точка роста», английского языка (взамен устаревших интерактивных и магнитномаркерных досок), благодаря чему теперь есть возможность провести интерактивный урок в каждом классе. Во всех кабинетах есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала.

Компьютерный класс имеет 14 рабочих мест для обучающихся, оснащенных ноутбуками и моноблоками. В 2023 году проведена локальная сеть с доступом в сеть Интернет на каждом рабочем месте учителя и ученика. На каждом компьютере установлена система контент-фильтрации, которая регулирует доступ к сети Интернет.

Оснащение компьютерами и возможность пользоваться интернетом

Достаточное внимание Ревякинская школа уделяет совершенствованию информационно-образовательной среды.

Провайдером является Ростелеком, скорость соответствует контракту около до 50 Мбит/с. Информатике обучаются 91 обучающийся (7-11 классы).

В 2023 году проведена работа по переходу школьного сайта на платформу gosweb. Информационные ресурсы школьного сайта <https://reviakina.gosuslugi.ru> отражают различные аспекты деятельности образовательного учреждения, в котором представлены основные сведения, материалы по организации учебного процесса, учебно-методические материалы учителей, ежедневная деятельность школы, достижения и многое другое.

Виртуальное представление школы:

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 4 августа 2014 г. № 33423) школьный сайт имеет адрес <https://reviakina.gosuslugi.ru> и электронную почту r-shkola@mail.ru.

Школа ведет работу на сайтах с использованием сертификата ключа электронной цифровой подписи <http://zakupki.gov.ru/> (Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок) и <http://bus.gov.ru> (Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях) и получает услуги в электронном виде на портале gosuslugi.ru (Единый портал государственных и муниципальных услуг). Электронный оборот со многими организациями ведется через Контур.экстерн, Диадок и Сбис. Все сотрудники зарегистрированы на портале gosuslugi.ru и используют его для личных целей.

С сентября 2022 года школа ведет электронный журнал Дневник.ру. Каждый родитель (законный представитель) может получить доступ к успеваемости своего ребенка.

9. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Охрана труда и пожарная безопасность

Главной целью управления охраной труда и в целом обеспечением безопасности жизнедеятельности в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» является сохранение жизни и здоровья

обучающихся и работающих в процессе труда, обучения, воспитания и организованного отдыха, исключаящее возникновение ущерба жизни и здоровью.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение информационной безопасности;
- подготовка персонала в области гражданской обороны и защиты от ЧС;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными органами и структурами.
- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МОУ ИРМО

«Ревякинская СОШ»

- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках и внеклассных мероприятиях.
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы в ОУ осуществляется пропускной режим.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта без соответствующих приказов.

Информация о состоянии условий и охраны труда в организации

Списочная численность работников (согласно штатному расписанию, фактическая)	57
женщин	46
лиц до 18 лет	0
Количество рабочих мест в организации	48
Количество рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда	48 р.м.
Количество рабочих мест, на которых проведена специальная оценка условий труда	48 р.м
Количество рабочих мест, на которых проведена специальная оценка условий труда. в 2024 г.	29 р.м.
Количество рабочих мест, на которых по результатам специальной оценки условий труда установлены оптимальные и допустимые условия труда (1 и 2 класс) (с 2019 г. по 2024 г)	43 р.м.

Количество рабочих мест, на которых по результатам специальной оценки условий труда установлены оптимальные и допустимые условия труда (1 и 2 класс) в 2024 г.	24 р.м. .
Количество рабочих мест, на которых по результатам специальной оценки условий труда установлены вредные условия труда (3 класс) в 2024 г.	5 р.м. \ 11 чел.
Количество рабочих мест, в отношении которых подана декларация соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда	2024 г. - 3 р.м. \ 4 чел.
Количество работников, прошедших мед. осмотры, чел.	47/100%
Общее число инвалидов на предприятии, чел	1
Сведения о прохождении обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда руководителя, специалистов в обучающих организациях	<u>Шилинскас Г.В.</u>, директор, протокол №171/28, 13.09.2024, (программа «Оказание ПП) ООО УЦ «За безопасный труд». протокол №158/38, 13.09.2024, (программы «А», «Б»). ООО УЦ «За безопасный труд». <u>Вишневская Л.Ф.</u>, специалист по ОТ, протокол №158/39, 13.09.2024, (программы «Б», «СИЗ»); протокол №171/28, 13.09.2024, (программа «Оказание ПП) ООО УЦ «За безопасный труд». <u>Рыгалева А.И.</u> преподаватель ОБЗР, протокол №171/28, 13.09.2024, (программа «Оказание ПП) ООО УЦ «За безопасный труд». протокол №158/38, 13.09.2024, (программы «А», «Б»). ООО УЦ «За безопасный труд».
Количество работников, прошедших в 2024 году обучение вопросам охраны труда и проверку знания требований охраны труда в аккредитованных организациях, у индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по проведению обучения вопросам охраны труда (внешнее обучение), чел.	1. Программа А: 2 чел. 2. Программа Б: 1 чел. 3. Программа В: 0 чел 4. Программа СИЗ: 1 чел. 5. Программа ПП: 44ч. Всего обученных: 48 чел.
Количество рабочих мест, в отношении которых проведена оценка рисков в 2024 г.	1_р.м. \1 чел. – 100%
Израсходовано средств на мероприятия по охране труда	Мед.осмотр- 62292, 75 р. Предрейс/послереис. осмотр- 60060 р.

в 2024 г. :	Огнетушители- 5775 р. Обучение ОТ – 20600 р. Обучение сан.минимум – 18350 р. Проведение оценки проф. рисков – 500р Приобретение СИЗ – 8650 р Итого: 176 227,75 р.
-------------	---

Вся работа нашей школы построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел, имеются стенды по Охране труда и пожарной безопасности, где периодически обновляется информация.

В школе по охране труда и пожарной безопасности разработаны локальные акты, которые корректируются по необходимости.

В системе ведутся журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

В школе изданы и утверждены инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ и по всем должностям сотрудников, а также инструкции по пожарной безопасности. Указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения проведены инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный (при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Проводимая работа позволила добиться главного результата – отсутствие травм сотрудников школы на рабочем месте.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация. Школа обеспечена первичными

средствами пожаротушения (33 огнетушителя), стандартным планом эвакуации. В школе установлена кнопка КТС и видеонаблюдение.

Вопросы охраны труда и безопасности учащихся во время учебно-воспитательного процесса рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях.

Специальная оценка условий труда проводится при необходимости, все рабочие места аттестованы.

В этом году проведена реконструкция медицинского кабинета в соответствии с требованиями для лицензирования.

Осуществляется контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, учебный процесс осуществляется в соответствии с действующими нормами и правилами.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с номенклатурой дел.

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися так же, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

Вывод: в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» создана и функционирует на основе локального акта ОУ. Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы школы.
- Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:
- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
 - формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
 - определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
 - определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
 - расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2024 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования в Школе регламентируется локальными актами. Данные процедур внутренней и внешней оценки качества образования МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» являются объективными. Проводимые процедуры позволяют получить информацию о результативности образовательного процесса.

Приложение 1

Показатели деятельности МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» за 2024 год

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г.
(ред. от 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной
организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец 2024 года)	219 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	139 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90 человек/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/14%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/0%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 10%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 10 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	101 человек/ 46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человек/ 34%
1.19.1	Регионального уровня	38 человек/17%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человек/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24человек/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24человек/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10человек/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10человек/29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20человек/59%
1.29.1	Высшая	6 человек/18%
1.29.2	Первая	14человек/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6человек/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	8человек/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5человек/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9человек/26%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	62 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	219 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв. м

Вывод:

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2.Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

3.Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений, обучающихся на уровне начального общего образования, удовлетворительные на уровне основного и среднего образования

4.Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы

Самообследование школы позволило выявить комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования:

- активно использовать новые технологии с учетом внедрения ФГОС;
- формировать устойчивую познавательную мотивацию у обучающихся;
- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
- повышать квалификацию педагогических работников

2. Совершенствовать систему школьного управления на основе использования информационных технологий

3. Обеспечить преемственность на всех уровнях образования.