

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Иркутское районное муниципальное образование**

**МОУ ИРМО "Ревякинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

\_\_\_\_\_  
Гуревская М.Л.  
Протокол №1  
от «б» Сентября 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель по УВР**

\_\_\_\_\_  
Верхозина Т.С.  
«12» сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МОУ ИРМО  
"Ревякинская СОШ"**

\_\_\_\_\_  
Шилинскас Г.В.  
№84 от «14» сентября 2023г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Математика»**

**для 3-4 класса**

**деревня Ревякина 2023 год**

## **1. Пояснительная записка.**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными

ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Согласно базисному учебному плану для обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью на изучение математики отводится: в 4 классе - 4 ч в неделю, 34 учебных недель, 136 часов.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Программа по математике направлена на изучение учащимися курса математики, повышение интереса к изучению наук в целом, развитие логического мышления учащихся, формирование общеучебных умений и навыков, навыков интеллектуального труда как индивидуального, так и коллективного. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

### **5. Личностные результаты:**

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;

– начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

– элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Учащиеся научатся:**

– понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее в сотрудничестве с учителем ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения.

– проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и математические термины.

– освоить под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера.

– уметь использовать освоенные знаково-символические средства и способы действий для решения несложных задач.

– уметь излагать свое мнение и аргументировать его.

– овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале третьего года обучения.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

– овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

– использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;

– положительно относиться к позициям другого, пытаться договориться.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":**

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического

работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

14.3.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## **6. Содержание учебного предмета "Математика":**

### **6.1. Пропедевтика.**

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше,

меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

6.2. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

6.3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

6.4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление

неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

6.5. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

6.6. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

## 7. Тематическое планирование с описанием видов деятельности

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Нумерация.	15	<p>Слушание объяснений учителя.                      Слушание и анализ объяснений учащихся                      Работа с раздаточным материалом                      Устное решение примеров и задач                      Анализ задач</p>
2	Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.	16	<p>Слушание объяснений учителя.                      Слушание и анализ выступлений своих товарищей                      Устное решение примеров и задач                      Самостоятельная работа с учебником                      Устное решение примеров и задач                      Анализ задач                      Чтение и составление краткой записи задачи                      Выделение в задаче основных положений                      Выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных                      Работа с раздаточным материалом.                      Моделирование и конструирование.                      Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p>

3	Сложение и вычитание с переходом через десятков в пределах 20.	31	<p>Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей  Устное решение примеров и задач  Самостоятельная работа с учебником  Анализ задач  Решение текстовых количественных и качественных  Работа с раздаточным материалом..  Моделирование и конструирование.  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p>
4	Таблица умножения и деления в пределах 20.	29	<p>Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей  Устное решение примеров и задач  Самостоятельная работа с учебником  Анализ задач  Чтение и составление краткой записи задачи  Выделение в задаче основных положений  Выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных  Работа с раздаточным материалом.  Моделирование и конструирование.  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p>
5	Сотня . Сложение и вычитание без перехода через десятков	53	<p>Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей  Устное решение примеров и задач  Самостоятельная работа с учебником  Анализ задач  Чтение и составление краткой записи задачи  Выделение в задаче основных положений  Выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных  Работа с раздаточным материалом.  Моделирование и конструирование.  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p>
6	Единицы измерения и их соотношения	14	<p>Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей  Самостоятельная работа с учебником  Устное решение примеров и задач  Анализ задач  Выполнение заданий по разграничению понятий  Работа с раздаточным материалом</p>
7	Геометрический материал	10	<p>Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей  Самостоятельная работа с учебником  Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур.</p>
8	Итоговое повторение.	5	<p>Оформление результатов работы с помощью учителя:  - постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения.  Самостоятельно:  Отбор наиболее эффективных способов решения задач.  С помощью учителя:  - планирование последовательности практических</p>

			действий Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.; Анализ выступлений своих товарищей
--	--	--	---

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Сотня. Нумерация.	4	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Изучение нумерации
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	26	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Устное решение примеров и задач Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений . Анализ задач Выбор наиболее эффективных способов решения задач . Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций. Решение экспериментальных задач. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование.

3.	Таблица умножения и деления	92	<p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p> <p>Устное решение примеров и задач. Анализ задач .Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Моделирование и конструирование.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Решение экспериментальных задач.</p> <p>Работа в группах. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.</p> <p>Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения.</p> <p>Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.</p>
4.	Единицы измерения и их соотношения	6	<p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>
5.	Геометрический материал	4	<p>Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур.</p>
6.	Итоговое повторение.	4	<p>Оформление результатов работы.</p> <p>-постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.</p> <p>Самостоятельно:</p> <p>- выполнение простейших исследований (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.</p>

			<p>С помощью учителя: Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата;</p>
--	--	--	---

## 8. Описание материально-технического обеспечения:

### Методические пособия для учителя:

- «Программы спец. (корр) образ. учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под ред. В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2006. (электронный вариант)

#### Учебники:

- Т.В. Алышева, И.М.Яковлева. Математика. 4 класс . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы В 2 частях.– М.: Просвещение, 2017

#### Пособия для учителя:

- М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. ' центр ВЛАДОС, 1999
- В.В.Эк «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы». Пособие для учителя. – М.; Просвещение, 1990.
- С.В.Кудрина. Уроки математике. Конспекты занятий и дидактический материал для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для педагога-дефектолога. – М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010
- М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001

#### Рабочие тетради:

- М.Н.Перова И.М.Яковлева Рабочая тетрадь по математике для учащихся 4 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2007

#### Информационное обеспечение образовательного процесса:

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>