

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
МОУ ИРМО "Ревякинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО физкультуры
и технологии

Данилова Л.Л.

Протокол

№1 от «28» августа 2024года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Верхозина Т.С.

. «28» августа 2024года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО
«Ревякинская СОШ»

Шилинскас Г.В.

Приказ

№86/21 от «29» августа
2024г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Я - исследователь»
для обучающихся 7 класса

Ревякина 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая общеобразовательная программа по элективному предмету «Я - исследователь» реализует общеинтеллектуальное направление. Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся 7-х классов.

Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития активности личности, способной к саморазвитию и самообразованию. В данном процессе учащиеся овладевают навыками исследовательской работы, принципами научного познания окружающей среды. Одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности является выполнение учебно-исследовательских проектов, в рамках которых учащиеся занимают активную субъективную позицию. Суть выполнения учебно-исследовательских проектов заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем работают над исследованием, решая какую-либо задачу, овладевают новыми знаниями, что повышает их мотивацию к учению, саморазвитию.

Актуальность программы курса заключается в учете ведущего вида деятельности подростка – проектной деятельности, которая позволяет школьникам практически применять полученные знания и умения в повседневной жизни. Погружение их в мир проектирования позволяет пробудить в них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Представленная программа «Я - исследователь» предназначена для изучения основ проектной деятельности обучающимися основной школы, рассчитана на 1 год обучения, имеет общий объем – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Цель программы:

Обучение основам учебно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- Расширить представления учащихся об алгоритме выполнения исследовательской деятельности;
- Научить правильно оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности;
- Познакомить с видами учебно-исследовательских проектов;
- Научить способам формулировки проблемы, проблемных вопросов, определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план действий;
- Формировать умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- Научить грамотно оформлять письменную часть проекта, публично представлять результаты работы;
- Познакомить с критериями оценивания учебно-исследовательского проекта, объективно оценивать свои и чужие результаты, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.
- Формировать универсальные учебные действия.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративный, эмпирический. На занятиях применяются различные формы работы, такие как групповые, парные, индивидуальные. На каждом из этапов обучения предполагается выполнение и защита творческих работ

учащихся – «продукта» (мини- проекты), выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: теоретические: семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение, защита проектов и др.

Программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» в своем содержании направлена на:

- реализацию системно-деятельностного подхода ФГОС основного общего образования;
- формирование их интереса к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области общеинтеллектуального образования;
- формирование навыка публичного выступления перед аудиторией;
- осознанное развитие своих коммуникативных способностей, освоение новых языковых средств обучающихся.

Программа курса основана на реализации принципов:

1. Модульности, лежит в основе планирования учебного материала. Темы, выделяемые в содержании рабочей программы курса, могут реализовываться в последовательности, необходимой для организации запланированных педагогом творческих работ и проектных задач (краткосрочных групповых проектов), выполняемых обучающимися;

2. Естественности – тема исследования, за которую берется обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой.

3. Осмысленности – для того, чтобы знания, полученные в ходе исследования, проекта, стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы.

4. Культурсообразности – это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то свое, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием.

5. Самодеятельности – ученик может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте.

6. Соблюдение дидактических правил от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«Введение в учебно-исследовательскую деятельность» (6 часов)

Явление и понятие научного исследования. Организация учебно-исследовательской работы. Проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Методы исследовательской работы. Способы сбора информации. Работа с источниками, анкетирование, опросы. Культура оформления исследовательской работы. Научно-практическая конференция учащихся. Примеры работ.

«Основы проектной деятельности» (9 часов)

Типы проектов. Классификации проектов. Основные теоретические сведения, термины. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта. Проектный продукт. Форма защиты проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы. Алгоритм работы над индивидуальным проектом. Требования к оформлению бумажного варианта индивидуального проекта. Оформление списка литературы. Оформление бумажного варианта индивидуального проекта. Ссылки. Примерный план защиты автором индивидуального проекта.

«Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point» (6 часов)

Понятие презентации. Интерфейс программы Power Point. Понятие о мультимедиа технологиях. Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Создание слайда. Вставка таблиц, графиков, диаграмм. Настройка анимации текста, рисунков. Демонстрация презентации. Печать презентации.

«Работа над индивидуальным проектом» (13 часов)

Выполнение индивидуального проекта. Выбор и обоснование темы. Планирование деятельности. Постановка цели, формулировка задач проекта. Структура проекта. Письменная часть проекта. Работа с информационными источниками. Сбор информации. Оформление письменной части проекта

Письменная часть проекта. Оформление приложений (вставка рисунков, таблиц, диаграмм, графиков). Письменная часть проекта. Оформление списка литературы. Проектный продукт. Выполнение проектного продукта. Презентация к проекту. Подготовка презентации. Оценивание проектов. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Защита проектов. Презентация. Подведение итогов курса внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
- Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
- Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
- Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
- Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности
- Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
- Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
- Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта
- Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно

- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
- Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
- Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
- Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
- Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
- Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
- Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
- Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности
- Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
- Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
- Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
- Выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство
- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- Выделять явление из общего ряда других явлений
- Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
- Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с

изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)

- Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- Обозначать символом и знаком предмет и/или явление
- Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме
- Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
- Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения
- Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией
- Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
- Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
- Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
- Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного
- Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах
- Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)
- Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
- Определять свое отношение к природной среде

- Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
- Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы
- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями
- Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
- Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- Определять возможные роли в совместной деятельности
- Играть определенную роль в совместной деятельности
- Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
- Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
- Выделять общую точку зрения в дискуссии
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
- Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
- Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)
- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога

- Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
- Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
- Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
- Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя
- Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
- Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
- Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- Использовать информацию с учетом этических и правовых норм
- Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Планирование и выполнение учебного исследования и учебного проекта, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- Выбор и использование методов, релевантных рассматриваемой проблеме;
- Распознавание и постановка вопросов, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбор адекватных методов исследования
- Использование таких естественно-научных методов и приёмов, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- Использование некоторых методов получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- Излагание ясно, логично и точно своей точки зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- Умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

- Работа со справочной литературой: отбор информации в соответствии с необходимостью; оформление ссылок на источник информации.
- Работа с текстом при помощи разных приемов;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации; работать с понятиями.
- Выполнение различных ролей в команде;
- Умение согласовывать процедуры совместного действия, распределять зоны ответственности за коллективный продукт;
- Умение обозначать проблему;
- Формулирование целей на основании проблемы;
- Планирование деятельности, критическое отношение к суждениям, мнениям;
- Логично изложение своей точки зрения;
- Использование некоторых методов получения знаний.
- Проведение оценки с использованием эталона;
- Планирование и создание презентации в приложении MS Power Point, используя широкий инструментарий программы Microsoft.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в учебно-исследовательскую деятельность	6	0	3	РЭШ Фоксфорд
2	Основы проектной деятельности	9	0	3	РЭШ Фоксфорд
3	Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point	6	0	5	РЭШ Фоксфорд
4	Работа над индивидуальным проектом	13	0	11	РЭШ Фоксфорд
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	22	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2016. – 176 с.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
3. Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / А.В.Леонтович, И.А.Смирнов, А.С.Саввичев. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[РЭШ](#)

<http://www.tatiana.lact.ru/proect>

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204616>

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204619>

<https://sites.google.com/site/relarn2010/realarn-2011/tezisy-na-relarn-2011/wiki-proektydla-skolnikov>

<http://www.dissercat.com/content/razrabotka-sistemy-organizatsii-issledovatelскоiraboty-uchashchikhsya-v-protssesse-izucheniya#ixzz2f36XMaKB>