

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных
классов

_____ Гуревская М.Л.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Верхозина Т.С.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Шилинских Г.В.

Приказ №86/21
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Труд»
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(нарушениями интеллекта): 2 вариант
7 класс (домашнее обучение)**

Учитель:
Вишневская Л.Ф.

д. Ревякина
2024 г

1. Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Воспитательные задачи: воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата; формирование положительного

отношения к результатам своего труда; воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий

по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок,

схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями.

Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

2. Общая характеристика учебного курса «Труд»

Изучение предмета «Труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся, воспитанников с особыми возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися, первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках природоведения, естествознания и математики и других:

- Математика (расчеты, подсчет стоимости);
- Письмо и развитие речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- ИЗО (зарисовка, аппликация);
- История (история развития сельского хозяйства; история возникновения продуктов растениеводства и т.д.);
- Чтение и развитие речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина);
- Естествознание (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды).

Занятия по трудовому обучению направлены на изучение теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Труд» в 7 классе на домашнем обучении выделяется 1 часа в неделю, 31 час в год.

4. Описание ценностных ориентиров.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Труд» Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в сфере профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирование бюджета домашнего хозяйства; культуры труда; уважительного отношения к труду и результатам труда

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Труд":

Требование к уровню подготовки обучающихся.

Должны знать:

Общие сведения о ягодных кустарниках, способы заготовки семенников овощных растений (укропа, столовой моркови, столовой свеклы); виды удобрений: способы внесения в почву и хранения; виды защищенного грунта; породы свиней, корма для свиней, способы содержания, некоторые болезни свиней; группы овощных растений, зеленные овощи.

Должны уметь

Различать семенники овощных растений, убирать их; вскапывать приствольный круг; выращивать двулетние цветковые растения; распознавать удобрения, подготавливать почвенные смеси для парников и теплиц, кормить животных, ухаживать за свиньями, высаживать рассаду овощных растений в открытый грунт, выращивать зеленные и капустные овощные растения.

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Предметные результаты освоения

программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Личностные результаты освоения программы включают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) формирование готовности к жизни.

Предметные результаты освоения программы:

- 1) знакомство с составом почвы её обработкой
- 2) уборка урожая семенников лука репчатого, семенников столовой моркови и семенников столовой свеклы; сроки, способы сбора семенников, правила сортировки семян, их хранение
- 3) уборка лука репчатого (лука-севка, лука-репки): сроки и способы уборки, подготовка и хранение лука репчатого. Виды инвентаря для уборки лука репчатого. Работа по технологической карте
- 4) уборка столовых корнеплодов: сроки. Способы, требования к качеству уборки, учет урожая. Правила безопасной работы при уборке столовых корнеплодов.
- 5) расширение знаний о ягодных кустарниках: строение и особенности растения малины, крыжовника, черной и красной смородины. Значение ягодных кустарников для человека. Уход за ягодными кустарниками. Вредители и болезни ягодных кустарников
- 6) плодовые деревья: семечковые и косточковые. Строение и некоторые особенности растения яблони, груши, вишни, сливы. Сорта, размножение плодовых деревьев. Определение и вскапывание приствольного круга.
- 7) учатся классифицировать минеральные удобрения, их назначение. Способы внесения удобрений в почву. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями и внесением удобрений;
- 8) узнают сведения о капустных овощных растениях; видах и сортах, гибридах. Выращивание рассады капусты, выращивание капусты в открытом грунте
- 9) В разделе животноводство обучающиеся знакомятся с выращиванием свиней. Породы, производственные группы. Содержание свиней и корма для них.
- 10) изучают зеленные овощные растения, сроки и способы выращивания.
- 11) знакомятся с защищенным грунтом –теплица, парник. Их значением, строением.

12) На учебно-опытном участке; учащиеся осваивают технологические приёмы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду; плодовые и ягодные саженцы; ухаживают за садом, отбирают и высаживают семенные растения для получения урожая семян.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

• Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного сельскохозяйственного производства;
- чтение технологической карты, используемой в процессе работы
- составление стандартного плана работы;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работ
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевых; и т.п.);
- владение основами современного сельскохозяйственного производства,
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий (цветочное оформление, поделки из природного материала)
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды

• **6. Содержание учебного предмета**

Раздел "Батик".

- Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

Раздел "Керамика".

- Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел "Ткачество".

- Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояса: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел "Деревообработка".

- Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел "Полиграфия".

- Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

- Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

- Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

- Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

- Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

- Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

- Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

- Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение

последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел "Растениеводство".

- Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

- Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

- 100.2.7. Раздел "Швейное дело".

- Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

- Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

- Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

- Соблюдение последовательности действий при пошиве изделия: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и деталей изделия, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края изделия, приметывание деталей, строчка на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание элементов декора. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративных изделий: изготовление элементов изделия, приметывание деталей к основе, пристрачивание деталей на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц или элементов декора к основе, обработка краев изделия.

7. Календарно-тематический план предмета «Труд», 31 час

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности
	Растениеводство	4	
1	Вводный урок. Техника безопасности при выполнении работ. Перекапывание почвы.	1	Знакомство с инструментом, техника безопасности при работе, перекапывание почвы.
2	Техника безопасности при выполнении работ. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву	1	Знакомство с инструментом, техника безопасности при работе, рыхление почвы. Слушание педагога о значении органических удобрений. Внесение удобрений в почву.
3	Техника безопасности при работе с лопатой и граблями. Оформление грядки и междурядья.	1	Слушание педагога о технике безопасности при работе с лопатой и граблями. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке.
4	Подготовка грядки к зиме. Техника безопасности при выполнении работ по обрезке веток. Обрезка веток.	1	Слушать учителя о подготовке грядки к зиме: уборка от листьев, перекапывание, полив. Слушать учителя о технике безопасности при обрезании сухих веток с кустарников растений.
	Керамика	11	
5	Различение свойств глины.	1	Подготовка рабочего места. Знакомство с материалом - глина, узнавание свойств глины, что можно сделать из глины.
6	Предварительная работа с глиной.	1	Отрезание куска. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой.
7	Предварительная работа с глиной.	1	Отрезание куска. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой.
8	Предварительная работа с глиной.	1	Отрезание куска. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой.

9	Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.).	1	Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.).
10	Обработка краев изделия.	1	Обработка краев изделия.
11	«Калачи».	1	Катание колбаски
12	«Колобок».	1	Катание шарика. Раскрашивание.
13.	Глиняная игрушка «Птичка».	1	Набивка формы. Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места.
14.	Глиняная игрушка «Кружка».	1	Набивка формы. Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места.
15.	Глиняная игрушка «Тарелочка».	1	Набивка формы. Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места.
	Работа на компьютере	2	
16.	Различение составных частей компьютера.	1	Различение составных частей компьютера.
17.	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.).	1	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре.
	Растениеводство	3	
18.	Выращивание комнатных растений.	1	Выращивание цветка «Фиалка».
19	Значение воды для растений. Полив растения.	1	Слушание педагога о роли воды для растений. Полив растения.
20.	Правила пересадки растений. Пересадка растения.	1	Слушание учителя о правилах пересадки растений. Пересадка растения.
	Шитье	6	
	Ручное шитье		
21	Различение (узнавание) инструментов и материалов для ручного шитья.	1	Различение (узнавание) инструментов и материалов для ручного шитья.
22.	Техника безопасности при пользовании ножницами. Отрезание нити определенной длины.	1	Слушание учителя о правилах пользования ножницами. Отрезание нити определенной длины.

23	Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.	1	Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.
24.	Правила пользования иглой. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).	1	Слушать учителя о правилах пользования иглой. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).
25-26.	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).	6	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).
	Растениеводство	5	
	Выращивание растений в открытом грунте		
27	Техника безопасности при выполнении работ по перекапыванию почвы. Перекапывание почвы.	1	Знакомство с инструментом, техника безопасности при работе, перекапывание почвы.
28.	Техника безопасности при работе с лопатой и граблями. Оформление грядки и междурядья.	1	Слушание педагога о технике безопасности при работе с лопатой и граблями. Оформление грядки и междурядья.
29.	Правила изготовления бороздки (лунки) на грядке. Изготовление бороздки (лунки) на грядке.	1	Слушание учителя о правилах изготовления бороздки (лунки) на грядке. Изготовление бороздки (лунки) на грядке.
30.	Правила подготовки семян к посадке. Подготовка семян к посадке.	1	Слушание учителя о правилах подготовки семян к посадке. Подготовка семян к посадке.
31	Правила высаживания рассады в открытый грунт. Высаживание рассады в открытый грунт.	1	Слушание учителя о правилах высаживания рассады в открытый грунт. Высаживание рассады в открытый грунт.

8. Описание материально-технического обеспечения

Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фотографии, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь,

акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Список литературы

Методические пособия:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 класс. :В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой.- м.: Гуманит. изд. Центр. Владос, 2010.
2. Арефьев И.П Тетрадь для оценки качества знаний по технологии сельскохозяйственного труда. 5-8 класс. /-М.: Дрофа, 2010.
3. Ковалева Е.А Сельскохозяйственный труд: учебник для 7 класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ - М.: Просвещение, 2006г.
4. Пичугина Г.И Основы ведения крестьянского хозяйства. Чтобы урок был интересным. 10-11 классы: Учебно- методическое пособие / М.: Дрофа, 2003.
5. Хессайон Д.Г. Всё об овощах. /М. Издательство Кладезь-Букс., 2007.

Электронные образовательные ресурсы.

1. <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2732606> Учебная фильмотека. Начальные классы. Труд людей вокруг нас.
 2. <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1312557> Серия фильмов. Профессия Архитектор. Керамист. Мозаичник. Пример.
 3. <http://www.nachalka.com/book/export/html/46> Учебные фильмы, слайд-шоу и мультфильмы.
 4. <http://www.rusedu.ru/search.php?tag=%F2%F0%F3%E4> Архив учебных программ и презентаций.
 5. <http://www.pedagog.by/prtrud.html> Трудовое обучение. Презентаци
- www.zanimatika.ru
 - school-collection.edu.ru
 - www.viki.rdf.ru
 - raduga.rkc-74.ru
 - diva.rus-all.com
 - ten2x5.narod.ru/biblio.htm
 - <http://ru.wikipedia.org>
 - <http://iplants.ru/>
 - <http://www.zooclub.ru>