

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЕВЯКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**РАССМОТРЕНО**

Методическое объединение  
учителей гуманитарных наук

\_\_\_\_\_  
Алексеевко М.Б.

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Верхозина Т.С.

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Шилинскас Г.В.

Приказ №86/21

от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
по предмету  
История Отечества  
7-9 класс**

**2024-2025 учебный год**

## **1. Пояснительная записка**

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Данная рабочая программа **ставит следующие цели:**

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

**Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные задачи:**

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до

настоящего времени.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

### **3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане:**

Согласно учебному плану на изучение предмета в 7, 8, 9 классах предусмотрено 204 часов, по 68 часов в каждом классе ( по 2 часа в неделю, 34 учебных недели).

I четверть: по 16 часов.

II четверть: по 16 часов.

III четверть: по 21 часу.

IV четверть: по 15 часов.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Содержание обучения имеет практическую направленность. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. На уроках истории обучающиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемышлительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения истории**

#### **Личностные результаты**

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;

- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:

-отмена крепостного права;

-изменение деятельности судов;

-доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.

- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX века;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.)

#### Достаточный уровень:

- устанавливать причины:

- борьбы за власть

- возникновения волнений и революционных настроений;

- создания новой столицы России;

- деятельности Петра I по просвещению народа;

- создания «Наказа» Екатерины II;

- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

- анализировать и сравнивать деятельность руководителей государства;
- описывать:

- личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей.

- быт и нравы в обществе, принятые в разные исторические периоды.

- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

- знать следующие хронологические сведения:

- период правления государей и руководителей страны;

- понимать значение основных событий в России;
- знать имена (3-5) представителей науки, культуры);
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории:

- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.

- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей)

## **6. Содержание программы**

### **7 класс (68 часов)**

#### **Тема 1 Древняя Русь. Введение – 12 часов.**

Древняя Русь. Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Торговый путь из варяг в греки. Хозяйство, основные занятия и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

Языческие традиции восточных славян.

### **Тема 2. Древнерусское государство– 13 часов.**

Как возникло Древнерусское государство. О чем рассказывает Древняя Летопись об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Предание о гибели князя Игоря. Как княгиня Ольга отомстила Древлянам. Посольство Ольги в Византию. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами. Гибель Святослава.

### **Тема 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства- 16 часов.**

Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь. Князь Владимир – Красное солнышко. Крещение Руси. Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Русская правда Ярослава Мудрого. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке. Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути Новгородцев. Ростово-Суздальское княжество в 12 веке. Культура Руси в 10-13 веке.

### **Тема 4. Русь в борьбе с завоевателями- 17 часов.**

Образование монгольского государства. Битва на реке Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы Батыя на южнорусские земли. Новгородский князь Александр Невский. Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над Русскими Землями. Объединение Русских земель против Золотой орды. Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты. Московский князь Дмитрий Иванович. Куликовская битва. Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном третьим. Освобождение Руси от Золотой орды.

### **Тема 5. Единое Московское государство- 10 часов.**

Русь в 16 веке. Царь Иван Грозный. Ближние окружения царя Ивана 4. Войны Ивана Грозного. Война с западными странами. Россия после Ивана Грозного. Русская православная церковь в Смутное время. Воцарение династии Романовых. Культура в России в 17-18 веке.

## **8 КЛАСС (68 часов)**

### **Тема 1. Российское государство в конце XVII - начале XVIII века- 23 часа.**

Единое государство Российское при Иване III Великом. Расширение государства российского при Василии III. Русская православная церковь в российском государстве. Первый Русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного. Присоединение к Российскому государству Поволжья. Покорение Сибири. Быт простых и знатных людей. Москва – столица Российского государства. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублёв. Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в России. Правление Бориса Годунова. Смутное время. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Начало правления династии Романовых. Крепостные крестьяне. Крестьянская война. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Раскол в русской православной церкви. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

### **Тема 2. Великие преобразования России в XVIII веке – 21 час.**

Начало правления Петра I. Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр I – первый российский император. Преобразования Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II. «Золотой век» дворянства. Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Знаменитый полководец Александр Суворов. Русские изобретатели и умельцы. Развитие литературы и искусства в XVIII веке. Быт русских людей в XVIII веке.

### **Тема 3. История нашей страны в XIX веке – 24 часа.**

Россия в начале XIX века. Начало Отечественной войны 1812 года. Бородинская битва. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии. Правление Александра I. Создание тайных обществ в России.

Восстание декабристов. Император Николай I. «Золотой век» русской культуры. Великий русский поэт А.С.Пушкин. Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Крымская война 1853-1856 годов. Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Правление Александра III. Развитие российской промышленности. Появление революционных кружков в России. Наука и культура во второй половине XIX века. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке.

9 КЛАСС (68 часов)

### **Тема 1. Великая российская революция и Гражданская война – 16 часов.**

Начало правления Николая II. Великая Российская революция: февраль. Основные политические партии в 1917 году. Великая Российская революция: октябрь. Поход на Петроград Корнилова. Установление Советской власти. Экономическая политика большевиков. Важные события революции. Гражданская война 1918-1920 г. Ход гражданской войны. Итоги гражданской войны. Важные события Гражданской войны.

### **Тема 2. Советское государство в 1920-1930 е годы – 17 часов.**

Советская Россия в первой половине 20-х годов. Отношения РСФСР со странами Европы. Новая экономическая политика. План электрификации РСФСР. Важные события НЭПа. Начало Гражданской войны и интервенции. Образование Союза Советских Социалистических республик (СССР). Национально-государственное устройство СССР в 1920. Индустриализация в СССР. Переход к коллективизации. Конституция 1936 года. СССР накануне Второй мировой войны. Образование и культура в 1930-е годы. Ситуация в мире в 1930-е годы. Важные события накануне войны.

### **Тема 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 года)- 19 часов.**

Накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности СССР

Начало Великой Отечественной войны (июнь 41- осень 42 г). Оборона Москвы. Важные события в начале войны. Контрольно-обобщающий урок. «Все для фронта! Все для победы!». Наука и образование. Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Важные события Войны. Освобождение СССР и Европы от фашизма (44-45г). Ялтинская Конференция. Конференция в Потсдаме. Важные события в конце войны.

### **Тема 4 Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 века – 16 часов.**

СССР после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Наука 1945 – начала 1950 года. Пора оттепели (середина 50- первая половина 60 х годов). Социальная и Хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущёва. Покорение космоса. Важные события 50 – 60 х годов. Советский Союз в 60 – 80 х годах. Образование и спорт. Важные события 60-80х годов. Распад СССР. Россия после распада СССР. Россия в начале 21 века. Отношения России с другими странами в 21 веке.

## **7. Тематическое планирование**

| № п/п   | Темы раздела               | Количество часов | Вид учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                             |
|---------|----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 класс |                            |                  |                                                                                                                                                                                                  |
| 1       | Древняя Русь. Введение –   | 12               | Анализ текста, работа с картой. Умение сравнивать и делать вывод. Выборочное чтение. Дополнение предложений. Словарная работа. Описание картины по плану. Ответы на вопросы. Заполнение таблицы. |
| 2       | Древнерусское государство. | 13               | Составление вопросов к тексту. Выполнение тестовых заданий, заполнение индивидуальных карточек с заданиями. Работа с лентой времени.                                                             |
| 3       | Крещение                   | 16               | Формулирование выводов. Работа в тетради.                                                                                                                                                        |

|         |                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Древней Руси. Расцвет Русского государства.         |          | Описание по плану. Характеристика исторического персонажа по плану. Восстановление деформированного рассказа.                                                                                                                                                                                |
| 4       | Русь в борьбе с завоевателями.                      | 17       | Выполнение заданий по карточкам. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом.                                                                                                |
| 5       | Единое Московское государство.                      | 10       | Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Составить рассказ по опорным словам, анализ своей точки зрения на поступок революционеров. Ответы на вопросы. Выполнение тестовых заданий. Выполнение контрольной работы по итогам курса. |
|         | Итого                                               | 68 часов |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 класс |                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1       | Российское государство в конце XVII-начале XVIII в. | 20       | Анализ текста, работа с картой. Умение сравнивать и делать вывод. Выборочное чтение. Дополнение предложений. Словарная работа. Описание картины по плану. Ответы на вопросы. Заполнение таблицы.                                                                                             |
| 2       | Российская империя после Петра I (1725-1801)        | 14       | Составление вопросов к тексту. Выполнение тестовых заданий, заполнение индивидуальных карточек с заданиями. Работа с лентой времени.                                                                                                                                                         |
| 3       | Российская империя в первой половине XIX века       | 16       | Формулирование выводов. Работа в тетради. Описание по плану. Характеристика исторического персонажа по плану. Восстановление деформированного рассказа.                                                                                                                                      |
| 4       | Россия в конце XIX-начале XX века                   | 16       | Выполнение заданий по карточкам. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Составить рассказ по опорным словам, анализ своей точки зрения на поступок революционеров.     |
| 5       | Повторение по курсу                                 | 2        | Ответы на вопросы. Выполнение тестовых заданий. Выполнение контрольной работы по итогам курса.                                                                                                                                                                                               |
|         | Итого                                               | 68 часов |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9 класс |                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1       | Великая российская революция и Гражданская война    | 16       | Составление вопросов к тексту. Выполнение тестовых заданий, заполнение индивидуальных карточек с заданиями. Работа с лентой времени.                                                                                                                                                         |
| 2       | Советское государство в 1920-1930 е годы.           | 17       | Формулирование выводов. Работа в тетради. Описание по плану. Характеристика исторического персонажа по плану. Восстановление деформированного рассказа.                                                                                                                                      |

|   |                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 года).                      | 19       | Выполнение заданий по карточкам. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом.                                                                                                |
| 4 | Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 века. | 16       | Деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа. Работа над пересказом. Составить рассказ по опорным словам, анализ своей точки зрения на поступок революционеров. Ответы на вопросы. Выполнение тестовых заданий. Выполнение контрольной работы по итогам курса. |
|   | Итого                                                                       | 68 часов |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

| Учебник                                                                                                                     | Методические и Учебные пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактический материал                                                                                                                                                                                                | Электронные пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Другое                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| История Отечества: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: | Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.<br>Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007<br>Ворожейкина Н.И, Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001<br>История России 1945-2008гг. – книга для учителя, под ред. Филиппова А.В. – | Учебные фильмы. Карточки с творческими заданиями. Дидактические игры: *Викторина ИСТОРИЯ РОССИИ. В.В. Исторически е ребусы, кроссворды. Тестовые задания; Репродукции исторических событий, портреты Контурные карты. | 1 Современный учительский портал. <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a><br>2 Копилка уроков. <a href="http://kopilkaurokov.">http://kopilkaurokov.</a><br>3 Открытый класс. <a href="http://www.openclass">http://www.openclass</a><br>4 Сайт презентаций. <a href="http://www.myshared">http://www.myshared</a><br>5 Учительский портал. <a href="http://www.uchportal">http://www.uchportal</a><br>Региональная коллекция ЦОР. Единая коллекция ЦОР «1С». | Энциклопедии:<br>-История открытий, М: РОСМЭН, 1997, с 150<br>-История России – полная энциклопедия, М. 2008г, с256<br>-Народы России – Росмэн, 2012г, Исторические журналы: Загадки истории, Мир на ладони |

|  |                                  |  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|--|
|  | М.Просвещение,<br>2008г. – 528с. |  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|--|