

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО
«Ревякинская СОШ»

Алексеев М.Б.
Протокол
№1 от «28» августа
2024года

Верхошина Т.С.
. «28» августа 2024года

Шилин Г.В.
Приказ
№86/21 от «29» августа
2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Правильный выбор»
для 10-11 классов
МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Правильный выбор» реализует социальное направление внеурочной деятельности среднего школьного возраста, обеспечивает формирование у учащихся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Эта **программа актуальна** тем, что определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации. Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников. Данный кружок позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Цель программы:

- создания среды самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения со своими возможностями и желаниями;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами

1.Результат освоения программы курса внеурочной деятельности

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здорового сберегающего поведения в природной и социальной среде.

Метапредметные:

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Личностные:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел 1. Основы профессионального и жизненного самоопределения (5 ч).

Введение в курс «Профвыбор». Основы жизненного и профессионального самоопределения. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития. Значение, ситуация и правила выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.

Раздел 2. Мир труда и профессий (5 ч).

Профессия и специальность: происхождение и сущность. Многообразие мира труда. Классификация профессий. Формула профессии. Профессиональная деятельность и карьера человека. Рынок труда и его требования к профессионалу.

Раздел 3. Человек и профессия (13 ч).

Профессионально важные качества личности. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Особенности психических процессов и выбор профессии. Темперамент и выбор профессии. Характер и выбор профессии. Роль способностей в профессиональной деятельности. Тип личности и выбор профессии. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная пригодность и самооценка.

Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (11 ч).

Анализ профессиональной деятельности. Профессиональные пробы и творческие проекты. Профильное обучение предпрофильная подготовка. Пути получения профессионального образования. Профессиональная консультация. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание. Готовность к профессиональному самоопределению.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в

коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Предлагаемые занятия развивают активность, творческую инициативу, развивают учебную мотивацию и выбора профиля обучения и расширяется кругозор школьников.

3. Тематическое планирование

№	Раздел, тема занятия	Теория	Практика
1	Введение в курс «Твой выбор»		
2	Основы жизненного и профессионального самоопределения		
3	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития		
4	Значение, ситуация и правила выбора профессии		
5	Типичные ошибки при выборе профессии		
6	Профессия и специальность: происхождение и сущность		
7	Многообразие мира труда		
8	Классификация профессий. Формула профессии		
9	Профессиональная деятельность и карьера человека		
10	Рынок труда и его требования к профессионалу		
11	Профессионально важные качества личности		
12	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии		
13	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении		
14	Особенности психических процессов и выбор профессии		
15	Темперамент и выбор профессии		
16	Характер и выбор профессии		
17	Роль способностей в профессиональной деятельности		
18	Тип личности и выбор профессии		
19	Здоровье и выбор профессии		
20	Профессиональная пригодность и самооценка		
21	Анализ профессиональной деятельности		
22	Профессиональные пробы и творческие проекты		
23	Профильное обучение предпрофильная подготовка		
24	Пути получения профессионального образования		
25	Профессиональная консультация		
26	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание		
27	Готовность к профессиональному самоопределению.		
28	Трудоустройство		
29	Трудовой кодекс РФ.		
30	Охрана труда.		
31	Практикум составления заявлений.		
32	Коллаж «Моя будущая профессия»		
33	«Знаешь ли ты свою будущую профессию?»		
34	Повторительно-обобщающий урок		

4.Список литературы

- 1.Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.
- 2.Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "мир профессий и твое место в нём" / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2008.
- 3.Биссенек, Н. Дню строителя посвящается: [акция, приуроченная ко Дню строителя: опыт работы] / Н. Биссенек // Дошкольное воспитание.- 2008.Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.
- 4.Пряжников Н.С.Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники . - М.: ВАКО, 2005.
- 5.Резапкина, Г. Холланд+Климов=? / Т. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.