

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

«29» августа 2024г

Заведующая центром

«Точка роста»

Степанова А.Г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ №86/21

от «29» августа 2024г

Директор МОУ ИРМО

«Ревякинская СОШ»

Шилинских Г.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
детского объединения
«УМНЫЕ КЛЕТОЧКИ»

Направленность: физкультурно - спортивная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 8 - 10 лет

2024 г

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Информационные материалы и литература
 - 1.2. Направленность программы
 - 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
 - 1.4. Отличительные особенности программы
 - 1.5. Адресат программы
 - 1.6. Срок освоения программы
 - 1.7. Форма обучения
 - 1.8. Форма организации обучения
 - 1.9. Режим занятий
 - 1.10. Условия реализации программы
 - 1.11. Цель и задачи программы
 - 1.12. Планируемые результаты
 - 1.13. Формы, методы контроля результативности обучения
 - 1.14. Формы подведения итогов.
2. Учебно-тематический план.
 - 2.1. Содержание программы.
3. Календарный учебный график
4. Методическое обеспечение.
 - 4.1. Методические виды продукции.
 - 4.2. Дидактический материал.
 - 4.3. Описание методов обучения
 - 4.4. Применяемые технологические технологии
 - 4.5. Формы проведения занятий.
5. Оценочные материалы.
6. Список литературы
 - 6.1. Перечень литературы, использованной автором.
 - 6.2. Перечень литературы, рекомендуемый для чтения обучающимся.

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 № 196).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
5. Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.2. Направленность

Направленность программы- физкультурно-спортивная

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Создания данной общеобразовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Задачи согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности».

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

1.4. Отличительные особенности программы

Программа способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, развивает формы включения учащихся в физкультурноспортивную, игровую деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является включение в теоретическую часть изучение следующих тем: «Турнирные правила; специфические игровые ситуации на соревнованиях; основные правила судейства; работа с современными техническими устройствами (электронными часами)».

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий. Практические рекомендации изложены в приложении.

Кроме этого, разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп учащихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

1.5. Адресат программы

Программа адресована учащимся в возрасте 8-10 лет, не имеющим навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету.

1.6. Срок освоения программы

Данная программа рассчитана на три месяца обучения. На реализацию курса «Шахматы» отводится 54 часа (4,5 часа в неделю).

1.7 Форма обучения – очная

Форма обучения – очная;

1.8. Форма организации обучения

Форма организации обучения – групповая;

1.9. Режим занятий:

Содержание данной программы рассчитано на систему шестirazовых занятий в неделю.

Занятия проводятся по 45 минут в соответствии с нормами СанПина. Наполняемость группы – 15 человек

Понедельник 12.40 – 13.25, 13.35. – 14.40.

Среда 12.40 – 13.25, 13.35. – 14.40,

Четверг 12.40 – 13.25, 13.35. – 14.40

Три раза в неделю по два занятия с перерывом 10 минут.

1.10. Условия реализации программы.

Отличительные особенности. В процессе изучения, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни. Занятия дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют лучшему усвоению общеобразовательных предметов.

Условия набора и формирования групп:

В объединение «Умные клеточки» принимаются все желающие учащиеся 8-10 лет, проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту. Специальных шахматных знаний при этом не требуется. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей.

Материально-техническое обеспечение:

- игровые комплекты для шахмат;
- шахматные часы;
- демонстрационный шахматный комплект;
- шахматные настенные доски;
- шахматные настольные доски;
- ноутбук с выходом в интернет;
- телевизор;
- DVD-проигрыватель; □ USB-flash-накопитель;
- столы, стулья.

1.11. Цель и задачи программы

Цель программы

Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности учащегося на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Обучающие:

- изучить правила шахматной игры;
- изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- познакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;

- сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;
 - развивать и тренировать логическую память;
 - развивать способность предполагать ответный ход противника;
 - развивать способность ориентироваться во времени;
 - сформировать потребность в интеллектуальном творчестве;
 - развивать способность понимать красоту человеческой мысли; □
- сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- сформировать навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

1.12. Планируемые результаты

Личностные

Учащиеся:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью; научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.

Метапредметные

Учащиеся:

- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Предметные

Учащиеся:

- узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;

- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;
- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;
- научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;
- научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;
- узнают об игре с шахматными часами (механическими и электронными), о времени, отведенном на партию;
- научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты;
- изучат правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- узнают о значении материального преимущества и методах использования небольшого материального перевеса;
- изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

1.13. Формы, методы контроля результативности обучения.

Текущий контроль обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- проведения учащимися самооценки, оценки их работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

- 1 Шахматные турниры.
- 2 Сеансы одновременной игры.
- 3 Беседы с фронтальным опросом.
- 4 Конкурсы по решению шахматных задач.
- 5 Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
 - вопросы по теории и истории шахмат,
 - игру с руководителем кружка,
 - соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

1.14. Форма подведения итогов

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- наблюдение;
- опрос;
- игровое соревнование;
- анализ шахматных партий;
- самостоятельная работа (проведение шахматных партий).

Формы предъявления результатов обучения:

- ведомость (итоги) соревнований разного уровня;
- фотоальбомы;
- отчетная документация в электронном виде.

Способы фиксации результатов: составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».

В течение учебного года учащиеся принимают участие в соревнованиях и турнирах разного уровня. Итоги обучения подводятся на итоговом занятии.

Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают зачет по теории.

В конце учебного года подводятся итоги квалификационного турнира, учитываются и результаты итогового зачёта.

2.Учебно – тематический план.

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы/способы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное занятие.	1	1	0	Опрос
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	4	1	3	Опрос, игра
3.	Правила игры.	5	2	3	Опрос, игра
4.	Тактика игры	5	2	3	Опрос, игра
5.	Стратегия игры	5	2	3	Опрос, практическая игра
6.	Уничтожение опасных фигур	5	2	3	Опрос, практическая игра
7.	Эндшпиль	3	1	2	Практическая игра
8.	Дебют	5	2	3	Тест - суммарная оценка знаний
9.	Комбинация	5	2	3	Результаты участия в турнирах
10.	Сеансы одновременной игры	4	0	4	Результаты участия в турнирах
11.	Конкурсы решения задач, этюдов	6	0	6	Результаты участия в турнирах
12.	Соревнования	5	0	5	Результаты участия в турнирах
13.	Итоговое занятие.	1	0	1	Тест
	Итого	54	15	39	

2.1.Содержание программы

1. Организационное занятие. (теория - 1 час, практика - 0 часов)

Теория: Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматы – спорт, наука, искусство. (теория - 1 часа, практика – 3 часов)

Теория: Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.

Практика: Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски.

3. Правила игры. (теория - 2 часа, практика – 3 часа)

Теория: Первоначальные понятия. Дидактическая игра «Обжорка». Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика: Игра с ограниченным количеством фигур- ладья против 8 пешек, ферзь против 8 пешек, два слона (два коня) против 6 пешек, король против 2 пешек, король и пешки против короля и пешек..

4. Тактика игры (теория - 5 часов, практика – 3 часа)

Теория: Тактика игры. Выигрыш материала. Достижение материального перевеса. Использование геометрических мотивов. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Уничтожение опасных фигур.

Практика: Разбор специально подобранных позиций, решение задач на тактику. Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отработка приемов защиты

5. Стратегия игры (теория - 2 часа, практика - 3 часа)

Теория: Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика: Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций..

6. Уничтожение опасных фигур. (теория - 2 часа, практика - 3 часа)

Теория: Правила уничтожения опасных фигур

Практика: Разбор специально подобранных позиций, решение задач на тактику..

7. Эндшпиль (теория - 1 час, практика – 2 часа)

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.

Практика: Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач..

8. Дебют. (теория-2 часа, практика – 3 часа)

Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Детский мат.

Практика: Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

9. Комбинация. (теория-2 часа, практика - 3 часа)

Теория: Комбинирование приемов.

Практика: Разбор специально подобранных комбинаций и отработка комбинаций.

10. Сеансы одновременной игры. (практика – 4 часа)

Практика: Проведение руководителем курса сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

11. Конкурсы решения задач, этюдов.(практика – 6 часов)

Практика: Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса

12. Соревнования (практика – 5 часов)

13. Итоговое занятие. (практика – 1 час)

Подведение итогов года. Планы на следующий год

3.Календарный учебный график.

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	По плану		Примечание
	По плану	Дано факт.		Теория	Практика	
1			1. Вводное занятие. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности	1	0	
2			2.1. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат	1	0	
3			2.2. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».	0	1	
4			2.3. Классификационная система.	0	1	
5			2.4. Русские и советские шахматисты.	0	1	
6-7			3.1. Правила игры. Первоначальные понятия.	1	1	
8			3.2. Дидактическая игра «Обжорка». Относительная ценность фигур	0	1	
9			3.3. Мат, ничья.	1	0	
10			4.1. Тактика игры. Выигрыш материала.	1	0	
11			4.2. Достижение материального перевеса	0	1	
12			4.3. Использование геометрических мотивов	0	1	
13-14			4.4. Понятие о тактике и комбинации.	1	1	
15			4.5. Основные тактические приемы. Уничтожение опасных фигур.	0	1	
16			5.1. Стратегия игры. Определение стратегии.	1	0	
17			5.2. Целесообразное развитие фигур,	0	1	
18			5.3. Выбор плана	1	0	
19			5.4. Централизация.	0	1	
20			5.5. Централизация.	0	1	
21			6.1. Уничтожение опасных фигур.	1	0	
22			6.2. Уничтожение опасных фигур.	0	1	
23			6.3. Уничтожение опасных фигур.	1	0	
24			6.4. Уничтожение опасных фигур.	0	1	
25			6.5. Уничтожение опасных фигур.	0	1	
26			7.1. Эндшпиль . Простейшие окончания.	1	0	
27			7.2. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле	0	1	

28		7.3. Правило квадрата. Мат различными фигурами.	0	1	
29		8.1. Дебют. Определение дебюта.	1	0	
30		8.2. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.	0	1	
31		8.3. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.	0	1	
32		8.4. Детский мат.	1	0	
33		8.5. Детский мат.	0	1	
34		9.1. Комбинация. Комбинирование приемов.	1	0	
35		9.2. Комбинирование приемов.	0	1	
36		9.3. Комбинирование приемов.	1	0	
37		9.4. Комбинирование приемов.	0	1	
38		9.5. Комбинирование приемов.	0	1	
39		10.1. Сеансы одновременной игры.	0	1	
40		10.2. Сеансы одновременной игры.	0	1	
41		10.3. Сеансы одновременной игры.	0	1	
42		10.4. Сеансы одновременной игры.	0	1	
43		11.1 Конкурсы решения задач, этюдов.	0	1	
44		11.2. Конкурсы решения задач, этюдов.	0	1	
45		11.3. Конкурсы решения задач, этюдов.	0	1	
46		11.4. Конкурсы решения задач, этюдов.	0	1	
47		11.5. Конкурсы решения задач, этюдов.	0	1	
48		11.6. Конкурсы решения задач, этюдов.	0	1	
49		12.1. Соревнования.	0	1	
50		12.2. Соревнования	0	1	
51		12.3. Соревнования	0	1	
52		12.4. Соревнования	0	1	
53		12.5. Соревнования	0	1	
54		13.1. Итоговое занятие	0	1	
		Всего	15	39	
		Итого	54		

4.Методическое обеспечение программы

4.1 Методические виды продукции:

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием.

Для снижения нагрузки и повышения интереса у учащихся необходимо разнообразить методы организации занятия. меняются как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая формы организации учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

«Шахматные баталии» используются для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу учащихся.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции.

4.2 Дидактический материал:

- дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями и т.п.;
- инструкции, описания;
- фото- и видеоматериалы.
 - входная диагностическая карта и диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы» представлены в Приложениях

4.3.Описание методов обучения.

- беседа;
- наглядный метод обучения (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на шахматной доске);
- наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор наиболее эффективного способа решения задачи).

4.4 Применяемые технологические технологии

- словесные методы: рассказ, беседа;
- наглядные методы: наблюдения, демонстрация, показ;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- технологии группового, индивидуального, парного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- методы стимулирования познавательного интереса – соревнования, товарищеские встречи.

4.5. Формы проведения занятий:

- игровая форма,
- практические занятия,
- теоретические занятия.

5. Оценочные материалы

Оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль -определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговой аттестации, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков.

6. Список литературы

6.1. Перечень литературы, используемой автором.

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
5. Карпов А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
6. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
7. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
8. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
18. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
20. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.

6.2. Перечень литературы. Рекомендуемая для чтения обучающихся.

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.

9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котят-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Интернет-источники:

1. <https://lichess.org/> (решение задач)
2. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/> (просмотр партий)

Входная диагностическая карта
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Умные клеточки»

Критерии	Фамилия, имя учащегося															
Как переводится слово «Шахматы»?																
А. Властитель умер																
Б. Спасти короля																
В. Король умер																
Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?																
А. 3																
Б. 2																
В. 8																
Какой шахматной фигуры не существует?																
А. Король																
Б. Дама																
В. Пешка																
Сколько всего полей в центре?																
А. 5																
Б. 6																

В. 4																
Сколько на шахматной доске горизонталей?																
А. 9																
Б. 8																
В. 6																

Входная диагностика проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк:

Анализ результатов диагностики входного контроля:

При обработке *входной диагностики* подсчитывается *сумма баллов*:

	Фамилия, имя															
Сумма баллов																

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):

- *низкий уровень* (А) - 1 балл;
- *средний уровень* (В) - 2-3 балла;
- *высокий уровень* (С) - 4-5 баллов и выше.

**Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Умные клеточки»**

Кол-во баллов	Критерии	Фамилия, имя													
	Отношение к занятию в целом:														
36	положительное														
26	безразличное														
16	негативное														
	Уровень познавательного интереса:														
36	интерес проявляется часто														
26	редко														
16	почти никогда														
	Внимание:														
36	отличное														
26	среднее														
16	легко отвлекается														
	Темп работы:														
46	опережает темп работы объединения с высоким качеством работы														
36	опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы														
26	соответствует темпу занятия														
16	отстаёт от темпа занятий														
	Решение задач на занятии:														
36	все по требованиям														
26	частично нарушены требования														

16	без выполнения требований														
	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:														
36	Всегда														
26	Иногда														
16	Никогда														
	Общеучебные навыки усвоены:														
46	Отлично														
36	Хорошо														
26	Удовлетворительно														
16	Плохо														
	Итого баллов:														