

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

«29» августа 2024г.

Заведующая центром

«Точка роста»

---

Степанова А.Г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Приказ № 86/21

от «29» августа 2024 г

Директор МОУ ИРМО

«Ревякинская СОШ»

---

Шилинскас Г.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
детского объединения

**" Школа безопасности "**

Направленность: естественно-научная

Уровень: базовый

Возраст: 10-12 лет

2024г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Информационные материалы и литература
  - 1.2. Направленность программы
  - 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
  - 1.4. Отличительные особенности программы
  - 1.5. Адресат программы
  - 1.6. Срок освоения программы
  - 1.7. Форма обучения
  - 1.8. Форма организации обучения
  - 1.9. Режим занятий
  - 1.10. Условия реализации программы
  - 1.11. Цель и задачи программы
  - 1.12. Планируемые результаты
  - 1.13. Формы, методы контроля результативности обучения
  - 1.14. Формы подведения итогов.
2. Учебно-тематический план.
  - 2.1. Содержание программы.
3. Календарный учебный график
4. Методическое обеспечение.
  - 4.1. Методические виды продукции.
  - 4.2. Дидактический материал.
  - 4.3. Описание методов обучения
  - 4.4. Применяемые технологические технологии
  - 4.5. Формы проведения занятий.
5. Оценочные материалы.
6. Список литературы
  - 6.1. Перечень литературы, использованной автором.
  - 6.2. Перечень литературы, рекомендуемый для чтения обучающимся.

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Информационные материалы и литература:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
3. Национальный проект «Образование» в Российской Федерации утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г №16)
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19.09.2017г. №66.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
6. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2016-2020годы
7. СанПиН 24.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

8. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации»
9. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями);
- программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы, М.: «Просвещение» 2016г., авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

## **1.2. Направленность:** естественно-научная

### **1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Данная программа актуальна, так как в содержание курса «Школа безопасности и основы первой помощи» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью. Вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей человека.

Программа дополнительного образования «Школа безопасности и основы первой помощи» является программой естественнонаучного профиля «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование» для 4-5 классов. Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в природной среде, экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией. Особое внимание уделено формированию умения сострадать, быть милосердным.

### **1.4. Отличительные особенности программы**

*Отличительной особенностью программы* является конкретизация и расширение объема теоретической и практической подготовки учащихся. Окончив изучение данной программы, учащиеся смогут научиться предвидеть и избегать опасные ситуации природного и техногенного характера, реализовывать свои знания и умения в оказании первой помощи на случай возникновения травм и поражений, полученных в быту, на соревнованиях, в походах или в других жизненных ситуациях.

При проведении практических занятий можно привлекать медицинского работника. Занятия проводить в форме соревнований с разбором сложившихся ситуаций, а также необходимо предусмотреть и самостоятельные работы учащихся по заданиям. Часть практических занятий можно проводить в помещении или во дворе учреждения

### **1.5. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа безопасности и основы первой помощи" предназначена для работы с детьми 10 -12 лет (4-5 классов) и является начальным курсом для программы базового уровня программы «Уроки здоровья и безопасность жизнедеятельности». Набор детей производится независимо от половой принадлежности, физических и психологических особенностей, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей с опережающим развитием творческих способностей (одаренных детей), а также детей, оказавшихся в

трудной жизненной ситуации, в случае если дети этих категорий будут зачислены на программу. Предварительная подготовка не требуется.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования» <https://p23.навигатор.дети/>.

#### **1.6. Срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " Школа безопасности и основы первой помощи" имеет ознакомительный уровень освоения и направлена на формирование знаний и развития практических навыков.

Продолжительность образовательного процесса – 34 календарные недели. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 154 часа. Срок освоения программы – 1 год.

#### **1.7. Форма обучения**

Форма обучения – очная

#### **1.8. Форма организации обучения**

Занятия будут проводиться на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

#### **1.9. Режим занятий:**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Длительность и количество занятий - по 2,5 часа 2 раз в неделю. Общий объем 154 часа.

#### **1.10. Условия реализации программы.**

Изучение данного курса позволит детям сформировать осознание нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих; овладеть основами и приобрести знания при оказании первой помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, должны знать все необходимые методы и средства обеспечения безопасности и уметь применять их на практике.

#### **1.11. Цель и задачи программы**

**1.11.1 Цель программы** - создание условий для самореализации, социальной адаптации личности, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, к личному здоровью как к индивидуальной, так и общественной ценности.

##### **1.11.2 Задачи программы:**

##### **Предметные:**

- выработке у учащихся навыков безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности
- овладение методами и способами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми для сохранения здоровья;

##### **Личностные:**

- развитие любознательности;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.
- освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;

- овладения основами оказания первой помощи пострадавшим; - обеспечения безопасной среды для пострадавших.

#### **Метапредметные:**

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; понимания информации, - развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, участие в работе группы в соответствии с обозначенной задачей.
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

#### **Коммуникативные:**

в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

### **1.12. Планируемые результаты**

Учащиеся, освоив данную программу должны:

#### **Предметные.**

##### **Знать:**

- основные правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера; - основные правила оказания первой помощи.
- методы и средства оказания первой помощи.
- первоочередные меры при травмах и ранениях.
- основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения.

#### **Личностные.**

##### **Уметь:**

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- соблюдать правила пожарной и безопасности; - пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Оказать первую помощь в случаях:

- обморока и начала развития комы;
- опасных для жизни кровотечений и переломов костей;
- электрических – ожогов и шока;
- истинного и бледного утопления;
- попадание инородного тела в дыхательные пути;
- Проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
- Накладывать повязки и перевязки;
- Проводить транспортную иммобилизацию.

### Метапредметные.

Учащиеся должны уметь:

- воспринимать, усваивать информацию и преподносить ее окружающим;
- определять цели и задачи в своей деятельности;
- планировать и проектировать свою деятельность, действовать по плану; - определять уровень личной деятельности, корректировать и улучшать ее;
- определять наиболее эффективные формы работы.

#### 1.13. Формы, методы контроля результативности обучения.

**1.Формы отслеживания образовательных результатов:** наблюдение, собеседование, открытые и итоговые занятия.

**2. Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, фото.

**3.Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** конкурсы, отчеты, открытые занятия, квесты.

Чередование этих приемов способствуют развитию творческих способностей личностей и стимулируют познавательную деятельность ребенка.

#### 1.14. Форма подведения итогов

При наборе учащихся в объединение по интересам проводится начальная аттестация, в ходе которой педагог проводит устный опрос и практическая работа, по результатам которого узнает уровень подготовки учащихся к занятиям.

Формы промежуточной аттестации:

- теоретическая часть – письменный опрос,
- практическая часть - практическая работа.

Письменный опрос состоит из перечня вопросов по содержанию разделов программы.

Практическая работа предполагает задания по пройденному материалу.

### 2.Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема блока, занятия	Количество аудиторных часов		
		в том числе		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Входная диагностика	6	3	3
2	Человек, среда его обитания, безопасность человека	21	16	5
	Инструктаж. Город и село как среда обитания человека		3	
	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища		4	1
	Особенности природных условий в городе и селе		4	2
	Безопасность в повседневной жизни		5	2
3	Опасные ситуации техногенного характера	21	12	9
	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения		4	2

	Пожарная безопасность		4	3
	Безопасное поведение в бытовых ситуациях		4	4
4	<b>Опасные ситуации природного характера</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Погодные явления и безопасность человека		2	1
	Безопасность на водоемах		2	1
5	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

	ЧС природного и техногенного характера		3	1
6	<b>Основы оказания первой помощи</b>	<b>59</b>	<b>28</b>	<b>31</b>
	Возможные травмы и поражения при ЧС		4	2
	Методы и средства оказания первой помощи		4	4
	Первоочередные меры при ранениях и травмах		4	6
	Проведение сердечно-легочной реанимации		3	6
	Первая помощь при автодорожном происшествии.		3	4
	Помощь при утоплении.		2	2
	Помощь при поражении электрическим током и молнией.		3	2
	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.		2	2
	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.		3	3
7	<b>Опасные ситуации в природной среде</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Безопасность при встрече с дикими животными		3	1
	Укусы насекомых и защита от них		3	1
8	<b>Первая помощь при неотложных ситуациях</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде		4	3
	Помощь больным сахарным диабетом.		2	2
	Самостоятельная работа по карточкам		2	4
	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге.		4	3
9	<b>Подведение итогов и анализ работы.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>154</b>	<b>87</b>	<b>67</b>

## 2.1. Содержание программы

Тема	Содержание
<b>1. Входная диагностика. (6 часов)</b>	
<b>2. Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность (21 час)</b>	Город и село как среда обитания человека. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе и селе. Безопасность в повседневной жизни. Просмотр презентации.

<b>3. Опасные ситуации техногенного характера (21 час)</b>	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Просмотр видео и презентаций.
<b>4. Опасные ситуации природного характера (6 часов)</b>	Погодные явления и безопасность человека Безопасность на водоемах
<b>5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (4 часа)</b>	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Просмотр видеофильма
<b>6. Основы оказания первой помощи (59 часов)</b>	<p>Возможные травмы и поражения при ЧС.</p> <p>Причины травм и поражений. Виды травм и поражений. Использование наглядного пособия « Набор имитаторов травм и поражений».</p> <p>Методы и средства оказания первой помощи. Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Практические занятия.</p> <p>Первоочередные меры при ранениях и травмах. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока. Способы транспортировки пострадавших. Использование шин и медицинских носилок.</p> <p>Проведение сердечно-легочной реанимации. Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти. Использование манекена-тренажера для проведения ИВЛ.</p> <p>Первая помощь при автодорожном происшествии</p> <p>Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.</p> <p>Помощь при утоплении.</p> <p>Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.</p>

	<p>Помощь при поражении электрическим током и молнией. Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи. Использование манекена-тренажера по извлечению инородного тела из дыхательных путей. Помощь пострадавшим при обширных ожогах. Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия. Использование наглядного пособия «Набор имитаторов травм и поражений»</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>1. Опасные ситуации в природной среде (8 часов)</b>	Безопасность при встрече с дикими животными Укусы насекомых и защита от них. Презентации.
<b>1. Первая помощь при неотложных ситуациях (24 часа)</b>	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Помощь больным сахарным диабетом. Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Оказание помощи при диабетической коме. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге.
<b>2. Подведение итогов и анализ работы (4 часа)</b>	Итоговый контроль (тестирование). Проверка знаний и практических умений.

### 3. Календарный учебный график.

Раздел\месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1	6								
Раздел 2	11	10							
Раздел 3		7	14						
Раздел 4			3	3					
Раздел 5				4					
Раздел 6				10	17	17	15		
Раздел 7							2	6	
Раздел 8								11	13
Раздел 9									4
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Итого</b>	<b>154</b>								

### 4. Методическое обеспечение программы

#### 4.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня «Школа безопасности и основы первой помощи»:

#### *Материально-техническое обеспечение программы.*

1. Кабинет специальной подготовки.
2. - компьютер для педагога
- 3 - проектор
4. Аптечка индивидуальная АИ-2.
5. Сумка медицинская.
6. Набор шин для иммобилизации.
7. Бинты марлевые медицинские.
8. Индивидуальный перевязочный пакет.
9. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.

10. Носилки медицинские мягкие.

11. Жгут резиновый.

**Информационное обеспечение** – специальные современные технические средства – интернет источники, видео-, фото- наглядные материалы, диски, флэш-карты.

**Интернет-** источники:

**Информационно- методический портал системы дополнительного образования**  
<http://dopedu.ru/>

**4.2 Дидактический материал:** компьютерные презентации, учебно-методическая наглядность.

#### **4.3 Описание методов обучения:**

Методические рекомендации в рамках программы соответствуют поставленным целям и задачам, учитывают возрастные особенности учащихся. Содержание обучения не ограничивается только информационными технологиями, а несет в себе значительный мировоззренческий потенциал. Задачей учителя является сформировать у ученика информационную компетентность – одного из основных приоритетов в современном образовании, который носит общеучебный и общеинтеллектуальный характер.

На занятиях применяются следующие методы работы:

- объяснительно-иллюстративный материал;
- метод контрольных вопросов и ответов;
- тестирование;
- методы развития и закрепления интереса к предмету; Используется следующий дидактический материал:
- таблицы,
- плакаты, - памятки,
- научная и специальная литература,
- раздаточный материал,
- видеозаписи,
- мультимедийные материалы.

#### **4.4 Применяемые педагогические технологии**

Технология индивидуального и группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательных задач, здоровьесберегающие технологии.

#### **4.5. Формы проведения занятий:**

Формами организации учебного процесса проведения занятий являются лекции, беседы и практические занятия.

В программе много времени уделяется практической работе. В процессе которой ребята закрепляют знания, умения, получают навыки для участия в конкурсах и мероприятиях.

На занятиях с детьми используются групповая и индивидуальная работа под руководством педагога. Эти формы обучения требуют от учащихся общения друг с другом и педагогом. Занятие состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает беседы, которые способствуют эффективному усвоению знаний и умений, дети анализируют, сравнивают, обобщают то, что видят в окружающей жизни, вопросы поставлены так, чтобы ребёнок мог найти правильное решение исходя из личного опыта.

В течение учебного года педагог обязан постоянно напоминать детям правила техники безопасности при работе на специальных тренажерах, различным медоборудованием, электроприборами; ознакомить с планом эвакуации из здания во время пожара или учебной пожарной тревоги; правилами дорожного движения. План занятий необходимо строить так, чтоб у детей появлялось желание проявить свои умения дома, в быту, в возможных походах с классом. Во время обучения основное внимание на практических занятиях следует уделять овладению навыкам оказания первой помощи пострадавшим, методам быстрого выбора и принятия решения в опасной и чрезвычайной ситуации.

## **5. Оценочные материалы**

### **Входной контроль**

#### **Тестирование 1.**

#### **Первая медицинская помощь при открытом переломе?**

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

#### **2. Первая медицинская помощь при обморожении?**

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

#### **3. Что необходимо сделать при потере сознания?**

1. Искусственное дыхание.
  2. Массаж сердца.
  3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.
- #### **4. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?**

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.
2. Наружно в водных растворах для промывания ран.
3. В водных растворах для промывания желудка.
4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.
5. Для целей, указанных в пп. 1-3.

#### **5. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?**

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
3. Синяки, ссадины на коже.

**Практическое задание.** Сделать любую известную перевязку на руку.

## **Промежуточная аттестация**

### **обучающихся за I полугодие**

**Форма проведения:** тестирование, практическая работа.

Тестирование

**Тема тестирования:** «Школа безопасности и основы первой помощи»  
(выбрать варианты ответов)

**Вопрос 1: При укусах насекомых прежде всего необходимо:**

1. промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки
2. аккуратно удалить жало, если оно есть
3. дать пострадавшему 1—2 таблетки димедрола (супрастина, тавегил), а также 1—2 таблетки глюконата кальция
4. на место укуса наложить холод

**Вопрос 2: Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:**

1. на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
2. на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
3. на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

**Вопрос 3: Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:**

1. любых ранениях конечности
2. поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
3. смешанном кровотечении

**Вопрос 4: Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:**

1. обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки
2. промыть рану водой и обработать ее зеленкой
3. обработать рану йодом

**Вопрос 5: При ожоге необходимо:**

1. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
2. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
3. убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

**Вопрос 6: Признаками перелома являются:**

1. нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте
2. тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность
3. временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью

**Вопрос 7: Одной из составляющих здорового образа жизни является:**

1. малоподвижный образ жизни
2. небольшие и умеренные физические нагрузки
3. оптимальный уровень двигательной активности
4. курение и употребление алкоголя в небольших количествах

**Вопрос 8: Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающиеся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, — это:**

1. рана
2. ушиб
3. травма

**Вопрос 9: При закрытом переломе бедра необходимо:**

1. попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение

2. дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки
3. дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава

**Вопрос 10: При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо:**

1. промыть желудок
2. прополоскать рот водой
3. очистить кишечник
4. ввести абсорбенты

**Верные ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2,3,4	1,3	1,3	2,3	2,3	2,3	1,2,4	1,2	1,2	1,3,4

## 2. Практическая работа

Сделать на выбор три перевязки на время. Для верхних конечностей время выполнения не более за 2 мин, для нижних - 3 мин.

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся за I полугодие 2024/2025 учебного года

**Объединение «Школа безопасности и основы первой помощи»**

№ п/п	Фамилия, имя	Тест (тах - 5 б.)	Практическое задание (тах - 15 б.)				Общая сумма баллов	Уровень обуче нности и	
			Выполнение перевязки	Продолжительность	Количество выполненных перевязок	Дополнительные баллы			
						Аккуратность выполнения			Техника выполнения
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

11								
12								
13								
14								
15								

Критерий уровня обученности по сумме баллов:

-от 16 баллов и более – высокий уровень;

-от 10 до 15 баллов – средний уровень;

-до 9 баллов – низкий уровень

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

## Итоговый контроль

### Тесты

#### 1. Кровотечение

##### 1.1 Что такое гипоксия?

А- кислородное голодание;

Б- обезвоживание организма;

В- перегрев организма;

Г- охлаждение организма; Д-

тепловое облучение.

##### 1.2 Кровотечение это- А- отравление АХОВ;

Б- дыхательная функция;

В- повышенное артериальное давление;

Г- истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки; Д- перелом кости.

##### 1.3 Как остановить обильное венозное кровотечение?

А- наложить давящую повязку;

Б- наложить жгут;

В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;

Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом; Д- посыпать солью.

##### 1.4 При ранении сонной артерии необходимо срочно:

А- наложить тугую повязку.

Б- наложить жгут.

В- зажать пальцем артерию ниже раны.

##### 1.5 При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

А- Паренхиматозное Б-

Венозное.

В- Капиллярное.

Г- Артериальное.

##### 1.6 Характерные признаки артериального кровотечения:

А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

##### 1.7 Артериальное кровотечение возникает при:

А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

Б- поверхностном ранении;

В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

**1.8 Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:**

А- внутреннем кровотечении; Б- поверхностных ранениях; В- любых ранениях конечности.

**1.0 При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:**

А – Обработать край раны йодом;  
Б – Провести иммобилизацию конечности;  
В – Промыть рану перекисью водорода; Г – Остановить кровотечение.

**2. Наложение жгута**

**2.1 Жгут накладывается:**

А- При капиллярном кровотечении.  
Б. При артериальном и венозном кровотечении.  
В. При паренхиматозном кровотечении.

**2.2 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?**

А- наложить жгут на обработанную рану;  
Б- выше раны на 10-15 см;  
В- на 15-20 см ниже раны;  
Г- на 20-25 см ниже раны; Д- ниже раны на 30 см.

**2.3 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?**

А- наложить жгут на обработанную рану;  
Б- выше раны на 10-15 см;  
В- ниже раны на 30 см;  
Г- на 20-25 см ниже раны;  
Д- на 10-15 см ниже раны;

**2.4 Вместо жгута можно использовать:**

А- Давящую повязку.  
Б- Закрутку.  
В- Холод к ране.  
Г- Компресс

**2.5 Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:**

А- фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;  
Б- дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;  
В- дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут.

**2.6 В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно**

А- наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;  
Б- перетянуть бедренную артерию;  
В- наложить тугую стерильную повязку;  
Г- перетянуть подколенную артерию косынкой.

**2.7 Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут**

А- 30-50 мин;  
Б-30-40 мин;

В- 20-30 мин; Г-  
20-25 мин.

**2.8 К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)**

А- к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;

Б- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;

Г- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

**3. Ранения**

**3.1 Как правильно обработать рану?**

А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;

В- обработать рану перекисью водорода;

Г- смазать саму рану йодом;

Д- посыпать солью

**3.2 При обморожении участок кожи необходимо:**

А- Растереть снегом.

Б- Разогреть и дать теплое питье.

В- Растереть варежкой.

**3.3 Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:**

А- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение; Б- на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

**Таблица ответов к тестам**

№ теста	ответ
1.1	А
1.2	Г
1.3	Б
1.4	В
1.5	Б
1.6	Б
1.7	А
1.8	В
1.9	Г
1.0	Г
2.1	Б
2.2	В
2.3	Д
2.4	Б
2.5	В
2.6	Г

2.7	Б
2.8	Г
3.1	В
3.2	Б
3.3	А

На практическом задании оказать первую помощь при коме, используя манекен-тренажер для проведения реанимационных мероприятий.

### ПРОТОКОЛ

#### результатов итогового контроля, обучающихся 2024/ 2025 учебный год

Название объединения: «Школа безопасности и основы первой помощи»

Фамилия, имя, отчество педагога: \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_

Форма проведения: тестирование, практическое занятие

Критерии оценки результатов: по баллам

Председатель комиссии: Ф.И.О., должность

Члены комиссии:

Ф.И.О., должность;

Ф.И.О., должность.

#### Результаты итогового контроля

№	Фамилия, имя ребенка	Содержание	Уровень обученности

Критерии уровня обученности по сумме баллов: высокий уровень - от 25 баллов и более; средний уровень - от 15 до 24 баллов; низкий уровень - до 14 баллов.

По результатам итогового контроля \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ %) обучающихся окончили обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности и основы первой помощи»

Педагог дополнительного образования /

Председатель комиссии /

Члены комиссии

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 6.1 Список литературы для педагога

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. .,2016 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2016 г
3. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2018 г 4. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2018 г
5. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2017 г

### 6.2. Список литературы для учащихся

1. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум / Залаева С.Ш. – Белгород, 2016 г.
2. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Москва, 2016 г
3. Князева Н.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего школьного возраста. СПб: Детство – Пресс, 2016г 4. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика / А.А. Кошелев. - СПб.: Паритет, 2018.
5. Большая энциклопедия народной медицины. - М.: Изд-во Эксмо, 2018.

#### *Интернет- ресурсы:*

<https://tepka.ru/spasateli/index.html> - учебник спасателя

[https://www.spasunet.ru/images/kniga\\_spasatel.pdf](https://www.spasunet.ru/images/kniga_spasatel.pdf) - книга спасателя

[https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritmokazaniya-pervoou-pomoshchi\\_5](https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritmokazaniya-pervoou-pomoshchi_5) - первая помощь МЧС России