

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей физической
культуры и технологии

_____ Данилова Л.Л.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Верховина Т.С.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Шилинских Г.В.

Приказ №86/21
от «29» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)
для 5-9 классов
(ОВЗ)**

Учитель:
Филёва Т.Н.

д. Ревякина

П.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

II.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В 5 - 9 классах школьники приобретают навыки и умения.

Ученик 5 – 7 класса должен уметь:

1. Удалять пыль, подметать мусор, мыть ручную или с помощью приспособлений стены, полы, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.
2. Ухаживать за комнатными растениями с учетом их особенностей.
3. Убирать дорожки с разным покрытием.
4. Собирать мусор, выносить или утилизировать его в установленное место.
5. Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.
6. Ухаживать за пришкольным участком
7. Применять элементарные швейные навыки.

8. Соблюдать правила ТБ при работе с с/х инвентарём;

9. Называть правила ТБ при мытье окон, называть и показывать инструменты для мытья окон, выбирать средства для мытья окон;

Ученик 8 – 9 класса должен уметь:

- различать зимующие и незимующие многолетники;
- срезать верхушки однолетников для ускорения созревания семян;
- составлять букет;
- пересаживать разросшееся растение ирис;
- соблюдать правила ТБ при работе с с/х инвентарём;
- обмолачивать семена укропа и редиса;
- убирать капусту поздних сортов;
- выполнять первичную обработку капусты;
- шинковать капусту вручную соблюдая правила ТБ при работе с ножом;
- подбирать средство для чистки обуви в соответствии с материалом и цветом обуви;
- вязать крючком по схеме ажурной вязкой;
- сортировать бельё по видам;
- выбирать моющее средство в зависимости от белья;
- устанавливать режимы утюга в соответствии с материалом;
- раскатывать тесто;
- называть признаки доброкачественного мяса;
- выполнять первичную обработку мяса;
- называть правила ТБ при мытье окон, называть и показывать инструменты для мытья окон, выбирать средства для мытья окон;
- заполнять посевные ящики земляной смесью, размечать посевные рядки маркером, поливать почву;
- определять виды гвоздей, соединять древесину гвоздями;
- высаживать рассаду томата в открытый грунт;
- разбивать участок на гряды;
- высаживать рассаду цветочных растений в открытый грунт; вручную выделять семена томата, собирать урожай томата, разделяя плоды на зрелые и незрелые;
- пересаживать зимующие многолетники;
- подготавливать посадочную яму;
- выполнять посадку кустарника и дерева;
- соблюдать правила ТБ при работе с электроприборами, на учебной кухне;
- по предложенной схеме приготавливать варенье и цукаты;
- вязать лицевыми и изнаночными петлями, закреплять последний ряд, соблюдая правила ТБ при работе со спицами;
- приготавливать борщ по технологической карте, соблюдая правила ТБ при работе с электроприборами, на кухне;
- показывать части печи, называть инструменты для топки печи;
- выполнять чистку кожаной и замшевой обуви;
- вязать изделие(шарф) платочным рисунком, соблюдая правила ТБ;
- приготавливать блюдо из домашней птицы по технологической карте соблюдая правила ТБ при работе с электроприборами, с кухонными приборами и инструментами;
- приготавливать водный раствор извести, подготавливать стены к побелке. подбеливать стены, соблюдая правила ТБ;
- по составу продуктов в супе определять его название;
- приготавливать куриный суп по технологической карте, соблюдая правила ТБ;
- выполнять соединять древесины гвоздями и шурупами, соблюдая правила ТБ;
- вязать спицами образцы резинок, соблюдая правила ТБ;
- выращивать рассаду огурца для весенней теплицы;

- приготавливать на учебной кухне по технологической карте, соблюдая правила ТБ. гречневую кашу с мясными консервами;
- делить корнеклубни георгина;
- выполнять посадку подросшего растения георгин в открытый грунт, соблюдая правила ТБ при работе с с/х инвентарём;

Ученик 5 – 7 класса должен знать:

1. Правила санитарии по содержанию помещения.
2. Правила личной гигиены.
3. Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.
4. Правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами.
5. Правила эксплуатации инвентаря и оборудования.
6. Правила хранения семян;
7. Виды стиральных бытовых машин, марки моющих средств для стирки белья;
8. Устройство электроутюга;
9. Правила ТБ при работе с электроутюгом;
10. Этапы мойки окна, правила ТБ при мытье окон;
11. Правила ТБ при работе в мастерской с инструментами;

Ученик 8 – 9 класса должен знать:

- основные правила составления букетов;
- приёмы осеннего ухода за ирисами;
- признаки созревания семенников укропа, редиса;
- правила обмолота семян укропа и редиса;
- правила хранения семян;
- сроки уборки ранней, среднеспелой, поздней капусты;
- инструменты для уборки капусты;
- виды тары для квашения капусты;
- технологию приготовления квашеной капусты с морковью;
- материалы из которых изготавливают обувь;
- правила ухода за обувью их искусственных материалов, валяной и кожаной обувью;
- инструменты и материалы, применяемые для вязания крючком;
- виды стиральных бытовых машин, марки моющих средств для стирки белья;
- правила ТБ при механической стирке и использовании синтетических средств;
- устройство электроутюга;
- правила ТБ при работе с электроутюгом;
- инструменты и приспособления для приготовления теста;
- основные продукты для приготовления теста;
- виды мяса;
- понятие субпродукты;
- признаки доброкачественности мяса;
- названия гарниров к мясу;
- этапы мойки окна, правила ТБ при мытье окон;
- виды кисломолочных продуктов;
- условия необходимые для выращивания томата;
- сроки посева семян однолетних цветочных растений для рассады;
- разновидности десерта;
- правила ТБ при работе в мастерской с инструментами;
- сроки высадки рассады томата в открытый грунт;
- технику безопасности при работе с с/х инструментами на пришкольном цветнике;

- сроки высадки цветочной рассады в открытый грунт; степени спелости томата, виды уборки урожая томата, причину появления фитофтороза на плодах томата;
- виды цветочного оформления;
- правила подготовки почвы к посадке деревьев и кустарников, правила подготовки посадочных ям;
- сроки посадки саженцев;
- основные способы консервирования, нужный инвентарь для консервирования;
- разновидность комнатных растений, сроки цветения некоторых сезонноцветущих горшечных растений;
- этапы механической обработки мяса, виды термического состояния мяса, виды обработки мяса;
- строение печи, названия инструментов и приспособлений для топки печей;
- виды тепловой обработки птицы, правила разделки птицы;
- виды отделки внутренних помещений, инструменты применяемые при выполнении побелки, правила ТБ во время побелки стен, во время окраски стен⁴
- виды супов;
- виды нарезки овощей;
- основные правила работы в домашней мастерской;
- виды выращивания огурца;
- необходимые продукты для похода, правила поведения на природе, правила приготовления пищи на костре;
- сроки проращивания растения для высадки на цветник;
- сроки высадки растения георгин в открытый грунт;

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованных кабинетах. Они оснащены рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем.

Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагают специальные стойки. Метлы, швабры, половые щетки, совки, лопаты и т. п. хранятся в стойках с пазами для каждой инвентарной единицы.

Практическое обучение учащихся 5 - 9 классов осуществляется в помещениях школы и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной и общей моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применение сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Профильный труд»;
- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

- ✓ 95% и более – отлично
- ✓ 70 – 94% – хорошо
- ✓ 50 – 69% – удовлетворительно
- ✓ менее 50% – неудовлетворительно

При выполнении практической работы.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- ✓ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;
- ✓ «4» ставится при наличии 1 – 2 недочетов или одной ошибки;
- ✓ «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«Устный опрос» осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Профильный труд» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета, так как центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – оценка теоретических знаний (что знает) и практических умений (что умеет).

Используются два вида оценивания: текущее и итоговое.

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка, его основная цель – анализ хода формирования БУД, формируемых на уроках «Профильного труда». Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Результаты овладения знаниями по предмету выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия или отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

Оценивание предметных результатов осуществляется с помощью цифровой отметки. При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за каждую учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых практических и творческих работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

П.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Профильный труд» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по «Профильному труду» в 5 - 9 классе на 2023-2024 учебный год предусмотрено

5 класс - 204 часа, 6 часов в неделю,

6 класс - 204 часа, 6 часов в неделю,

7 класс - 238 часов, 7 часов в неделю.

8 класс - 238 часов, 7 часов в неделю.

9 класс - 238 часов, 7 часов в неделю.

П.4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и

		экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
		Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
		Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
		Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до

		конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
		Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.

9.Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11.Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12.Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности.

		Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.
14.Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Предметные результаты учебного предмета «Профильный труд» связаны с овладением обучающимися содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
5	знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем	определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в

	устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание); чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.	соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
6	знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах	определение (с помощью педагогического работника)

используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание); чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и	возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в
--	---

	озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.	области трудовой деятельности.
7	знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание); чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся,	определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода

	высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.	практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
8	знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание); чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;	определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

	осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.	осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
9	знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание); чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного	определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических

рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.	приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
---	---

П.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Введение

Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения.

1. Сельскохозяйственный труд (106)

Сельскохозяйственный труд и его значение. Школьное подсобное хозяйство. Уборка урожая (картофеля, моркови, свеклы). Сортировка картофеля, моркови и свёклы. Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву. Определение всхожести семян гороха. Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Строение растения картофеля. Особенности растения картофеля. Использование картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Внешнее строение кролика. Особенности кроликов. Породы кроликов. Разведение кроликов. Болезни кроликов. Содержание кроликов. Устройство крольчатника. Уход за кроликами. Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. Корма для кроликов. Подготовка кормов к вскармливанию. Кормление кроликов. Откорм кроликов. Урок повторения по теме «Кролики».

2. Подготовка младшего обслуживающего персонала (11)

Уборка и протирка столов. Уборка пола. Уборка помещения (влажная протирка подоконников, радиаторов, дверей, стен)

3. Цветоводство и декоративное садоводство (26)

Виды комнатных цветочных растений. Размножение комнатных растений. Цветочные растения открытого грунта. Полив комнатных растений. Очистка школьных дорожек от опавших листьев. Перевалка комнатных растений. Подвязка, обрезка. Уход за комнатными растениями Однолетние цветочные

растения. Вспахивание почвы в цветнике. Подготовка почвы. Разметка мест посадки. Посев крупносеменного цветкового растения. Нюх. Уход за комнатными растениями. Посев крупносеменного цветкового растения. Бархатцы. Весенние работы в цветнике. Побелка стволов деревьев в школьном саду.

4. Швейное дело (26)

Швейное дело. Швейная машина. Машинные швы. Работа с тканью. Влажно-тепловая обработка (ВТО). Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Выполнение шва вподгибку с закрытыми и открытыми срезами. Застрачивание подогнутых краёв платка. Ремонт одежды. Пришивание пуговицы на стойке. Обметывание среза ткани. Подшив головного и носового платков. Вышивка. Мешочек для хранения изделия. Отделка мешочка (Аппликация). Наложение заплата. Вешалка для одежды. Сумка хозяйственная с ручками. Расчёт расхода ткани. Изготовление по выбору (наволочка, сумка, футляр) швейное изделие.

5. Переплётно - картонажное дело. (35)

Водное занятие. Свойства и виды бумаги. Изготовление конвертов. Изготовление пакетов для семян. Изготовление открытой коробки с отделкой. Изготовление коробки с крышкой. Изготовление модулей. Склеивание оригами. Оформление поделок. Наглядные пособия. Изготовление карточек. Выполнение брошюр. Записная книжка. Словарик. Карманный блокнот. Выполнение закладок. Изготовление газетных трубочек. Плетение из газетных трубочек. Выставка работ

6 КЛАСС

Введение

Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения.

1. Сельскохозяйственный труд 106 часов

Уборка картофеля. Сроки и способы уборки картофеля. Особенности уборки при поражении картофеля фитофторозом. Хранение картофеля. Правила безопасности работы при уборке картофеля. Выкопка клубней картофеля без повреждений.

Сбор и просушка клубней. Закладка клубней на хранение. Почва и её обработка. Состав почвы. Песчаная и глинистая почва. Обработка почвы. Строение и особенности растения чеснока. Подготовка почвы. Осенний уход за ягодными кустарниками. Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры. Группы овощных культур. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зелёные овощи. Столовые корнеплоды. Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Индейки.

Содержание домашней птицы в домашних условиях. Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки. Урок повторения изученного материала по теме «Домашняя птица». Значение и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Породы коз. Содержание овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз. Уход за овцами и козами в зимнее время. Содержание молочных коз. Корма для овец и коз. Кормление овец и коз. Стрижка овец. Чёска коз. Урок повторения изученного материала по теме «Овцы и козы»

2. Подготовка младшего обслуживающего персонала 30 час

Технология опытнической деятельности в столовой

Устройство жилого помещения. Аппликация. ("Жилая комната", "Прихожая", "Кухня") Понятие о гигиене питания. Посуда и столовые приборы. Эстетическое оформление стола. Уборка помещения (Влажная протирка подоконников, радиаторов, протирка пола, дверей, стен)

3. Цветоводство и декоративное садоводство 22 часа

Уход за комнатными цветковыми растениями (рыхление уплотнённой почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев) Перевалка или деление комнатных растений. Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. Сбор семян однолетних цветковых растений. Очистка школьных дорожек, площадок от опавших листьев. Вскопывание почвы в цветнике. Посев крупносеменного цветкового растения. Весенний уход за зимующими многолетниками (рыхление почвы в междурядье. Подвязка стеблей к колышкам)

4. Швейное дело 16 часов

Косынка для работы. Обработка обтачкой среза ткани. Отделка изделия. Обработка сборок. Ремонт одежды. Штопка изделия. Заплата.

Швейная машина с электроприводом. Машинные швы. Обработка и соединение накладного кармана. Изготовление по выбору (фартук с нагрудником, нарядный фартук, фартук для работы) швейное изделие.

5. Переплётно - картонажное дело 30 часов

Водное занятие. Свойства и виды бумаги. Изготовление конвертов, пакетов для семян. Изготовление записной книжки или блокнота. Изготовление коробки для документов. Изготовление модулей. Склеивание оригами. Оформление поделки. Наглядные пособия, наклейка таблицы. Изготовление плетёных закладок. Изготовление газетных трубочек. Плетение из газетных трубочек.

7 КЛАСС

Введение

Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения.

1. Сельскохозяйственный труд 128

Вводное занятие. ТБ по уборке корнеплодов. Уборка семенников лука, столовой моркови и свёклы. Уборка картофеля. Правила безопасности работы при уборке картофеля.

Выкопка клубней картофеля без повреждений. Сбор и просушка клубней. Закладка клубней на хранение. Обмолот семян лука, столовой моркови и свёклы. Уборка лука репчатого и лука севка. Уборка, хранение, сортировка столовых корнеплодов и учёт урожая.

Тема «Уборка урожая и цветочное садоводство» Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Яблоня. Груша. Вишня. Слива. Особенности плодовых деревьев. Размножение плодовых деревьев. Выращивание саженцев плодовых деревьев. Способы размножения плодовых деревьев. Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Правила безопасности работы с минеральными удобрениями. Внесение минеральных удобрений в почву. Распознавание минеральных удобрений. Признаки минеральных удобрений. Смешивание перегноя с минеральными удобрениями. Масса минеральных удобрений в различной таре.

Сведения о защитном грунте. Парники. Теплицы. Почвенные смеси для парников и теплиц. Свины. Породы свиней. Содержание свиней в индивидуальном хозяйстве. Болезни свиней и их предупреждение. Корма для свиней. Подготовка кормов к вскармливанию. Кормление свиней. Кормление свиноматок и уход за ними. Кормление поросят-отъёмышей и уход за ними. Откорм свиней. Урок повторения изученного материала по теме «Свины»

2. Слесарное дело 28

Свойства и применение металлов. Работа с тонколистовым металлом. Изготовление картин чеканка. Лоток совка. Работа с технологической картой.

Работа с проволокой. Цепь. Декоративное изделие из проволоки. Украшение разделочной доски. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Вырезание узора. Отделка изделий. Декупаж поверхности изделия. Выполнение изделий для школы.

3. Цветоводство и декоративное садоводство 39

Вводное занятие. Цветочное оформление и состояние растений. Сбор семян однолетних цветковых растений. Выкопка петунии крупноцветковой. Посадка в цветочные горшки и расстановка в коридорах школы. Выкопка корневища канны, гладиолусов, георгинов.

Ремонт садовой дорожки. Полив, уплотнение трамбовкой отремонтированного участка.

Очистка школьных площадок от опавших листьев. Осенний уход за кустарниками. Заготовка почвенных смесей. Уход за молодыми посадками многолетних цветковых растений

4. Швейное дело 14

Наволочка с клапанами. Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Обработка поперечного среза швом в подгибку с закрытым срезом. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом. Вывёртывание, утюжка и складывание по стандарту изделия. Ремонт одежды. Штопка изделия. Заплата. Работа с технологической картой

5. Переплётно - картонажное дело 29

История книжного дела. Ремонт книги в однотетрадном переплёте. Изготовление коробки с для документов. Изготовление тетради "Дневник наблюдений". Изготовление модулей

Склеивание оригами. Изготовление плетёных закладок. Изготовление газетных трубочек

Плетение из газетных трубочек. Изготовление шаблонов новогодних изделий. Вырезание деталей. Оформление школы к праздникам

8 КЛАСС

Введение

Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения.

1. Сельскохозяйственный труд 42

Вводное занятие. ТБ при работе на пришкольном участке. Уборка семенников укропа, редиса. Обмолот, сушка и хранение семян. Уборка капусты. Подготовка к хранению и переработке.

Строение и некоторые особенности растения томата. Сорта и гибриды томата. Выращивание рассады: посев семян, пикировка сеянцев, уход за рассадой. Подготовить необходимый инвентарь, оборудование и материалы. Приготовление почвенной смеси: перегной, дерновая земля. Уход за рассадой томата в открытом грунте. Выращивание томата безрассадным способом. Сорта и гибриды огурца для открытого грунта. Подготовка семян огурца к посеву. Посев семян.

2. Подготовка младшего персонала 54

ТБ работы при глажке и стирке. Алгоритм стирок разного вида белья. Правила ухода за одеждой. Стиральные машины, их отличие. Устройство активаторной стиральной машины. Моющие средства. Определение нужного для стирки количества моющего средства.

Назначение влажно – тепловой обработки тканевых изделий. Приёмы складывания выглаженных изделий. Правила утюжки рубашки и брюк.

Правила ухода за обувью из разного материала. Умение определять материал, из которого изготовлена обувь. Выполнять требования по уходу за обувью, учитывая материал.

Виды печей. Способы их ремонта и растопки. Правила безопасности при топке печей.

Мойка пластиковых и стеклянных поверхностей окна. Эксплуатация и хранение инструментов. Основные правила работы в домашней мастерской. Приёмы соединения древесины гвоздями

3. Цветоводство и декоративное садоводство 40

Вводное занятие. Цветочное оформление и состояние растений. Сбор семян однолетних цветковых растений. Правила оформления букетов. Выкопка корневища канны, гладиолусов, георгинов. Ремонт садовой дорожки. Полив, уплотнение трамбовкой отремонтированного участка. Очистка школьных площадок от опавших листьев. Осенний уход за кустарниками. Заготовка почвенных смесей. Уход за молодыми посадками многолетних цветковых растений. Однолетние цветковые растения для выращивания, которых требуется ранний посев семян. Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Правила посева однолетних цветковых растений на рассаду. Правила ухода за всходами. Разбивка цветника на пришкольном участке. Высадка рассады цветковых растений в цветник.

4. Рукоделие 42

Вязание крючком и спицами. Правила безопасности при работе крючком и спицами. Основные правила безопасности при вязании крючком: свет, сиденье, поза при вязании. Размеры крючков, материалы их изготовления, нитки для вязания, разнообразие, подбор ниток в соответствии с крючком. Раппорт узора и его запись: понятие "раппорт узора", обозначение на схемах по вязанию. Изучение разных видов петель. Обозначение петель на схеме. Вязание изделий из нетрадиционного материала (коврик)

5. Кулинария 54

Подготовка капусты к квашению. Подготовка инвентаря. Правила безопасности при квашении капусты. Правила готовки и хранения квашенной капусты.

Инструменты и приспособления и продукты для приготовления мучных изделий. Виды теста: слоёное, бисквитное, пресное, песочное. Мучные изделия. Способы приготовления.

Виды мяса и мясных продуктов. Технология обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса.

Кисломолочные продукты -полезность, способ приготовления, определение качества по вкусу, запаху, цвету, консистенции, по содержанию жира и влаги; способ приготовления в домашних условиях, виды творожных изделий.

Технология приготовления фруктовых супов. Десерт и его виды: понятие десерт, разновидности десерта (желе, мусс, самбук, суфле, крем), технология приготовления желе, мусса, самбука, суфле, крема. Правила обработки продуктов для сладких блюд.

9 КЛАСС

Введение

Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения.

1. Сельскохозяйственный труд 26

Вводное занятие. ТБ при работе на пришкольном участке. Уборка семенников укропа, редиса. Обмолот, сушка и хранение семян. Уборка капусты. Подготовка к хранению и переработке.

Строение и некоторые особенности растения томата. Сорта и гибриды томата. Выращивание рассады: посев семян, пикировка сеянцев, уход за рассадой. Подготовить необходимый инвентарь, оборудование и материалы. Приготовление почвенной смеси: перегной, дерновая земля.

2. Подготовка младшего персонала 42

ТБ работы при глажке и стирке. Алгоритм стирок разного вида белья. Правила ухода за одеждой. Стиральные машины, их отличие. Устройство активаторной стиральной машины. Моющие средства. Определение нужного для стирки количества моющего средства.

Назначение влажно – тепловой обработки тканевых изделий. Приёмы складывания выглаженных изделий. Правила утюжки рубашки и брюк.

Правила ухода за обувью из разного материала. Умение определять материал, из которого изготовлена обувь. Выполнять требования по уходу за обувью, учитывая материал.

Эксплуатация и хранение инструментов. Основные правила работы в домашней мастерской. Виды шурупов. Приёмы соединения древесины шурупами. Выполнение соединения древесины шурупами.

Виды печей. Способы их ремонта и растопки. Правила безопасности при топке печей.

Мойка пластиковых и стеклянных поверхностей окна. Уход за домом и его ремонт. Основные виды отделки помещения в условиях села.

3. Цветоводство и декоративное садоводство 60

Вводное занятие. Осенний уход за цветником. Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников. Выбор места под посадку деревьев и кустарников. Подбор и размещение деревьев и кустарников. Подготовка посадочных ям. Посадка дерева и кустарника. Разновидности комнатных растений. Полив комнатных растений. Комнатные растения в интерьере квартиры. Практическая работа. Промывание листьев. Рыхление почвы. Обтирка цветочных горшочков. Подготовка инструментов и инвентаря. Проверка влажности почвы в горшочке.

4. Рукоделие 48

Техника безопасности при вязании спицами. Схемы петель. Чтение схемы. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Вязание на спицах: техника выполнения начального ряда, приёмы вязания лицевой петли, способы вязания изнаночной петли, закрепление последнего ряда петель. Виды резинок (1х1, 2х2, плоская, английская, ажурная) и их применение. Вязание спицами образца резинки 1х1. Вязание спицами образца резинки 2х2. Вязание спицами образца плоской резинки. Вязание спицами образца ажурной резинки. Изготовление таблицы "Образцы резинок". Вязание на спицах (платочное вязание)

5. Кулинария 56

Домашнее консервирование. Подготовка к консервированию. Приготовление сахарного сиропа. Пастеризация, стерилизация, укупорка и хранение консервов. Компот основной способ консервирования плодов и ягод. Консервирование с помощью сахара. Технология приготовления блюд из птицы.

Общие правила консервирования и сушки плодов. Приготовление цукатов из апельсиновых корок. Технология приготовления первых блюд. Классификация супов. Технология приготовления супа. Нарезка овощей

**П.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Сельскохозяйственный труд	106	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, оценка тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы, ознакомление с профессиями связанными с сельским хозяйством, экскурсии на местные сельхоз предприятия
2.	Подготовка младшего обслуживающего персонала	11	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы: Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Правила безопасной работы в мастерской. Практические работы: Организация рабочего места. Составление таблицы профессий обслуживающего труда. Составление памятки дежурного. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Чистка мягкой мебели
3.	Цветоводство и декоративное садоводство	26	организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места . Ознакомление с профессиями связанными с цветоводством. Практическое выполнение действий по уходу за цветами
4.	Швейное дело	26	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы: Правила безопасной работы в мастерской. Практическая работа: Организация рабочего места. Изучение основных механизмов швейной машины, работа в рабочей тетради. Практические действия по выполнению различных видов швов, построение простых чертежей, изготовление выкроек.
5.	Переплётно - картонажное дело.	35	Организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу. Практические работы:

			Работа с чертежным угольником. Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. Вырезание развертки и клапанов. Рифцевание линий сгиба. Разметка и вырезание орнамента., деталей. Сборка изделий
	ИТОГО	204	

6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Сельскохозяйственный труд	106	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, оценка тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы, ознакомление с профессиями связанными с сельским хозяйством, экскурсии на местные сельхоз предприятия
2.	Подготовка младшего обслуживающего персонала	30	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы: Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Правила безопасной работы в мастерской. Практические работы: Организация рабочего места. Составление таблицы профессий обслуживающего труда. Составление памятки дежурного. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Чистка мягкой мебели
3.	Цветоводство и декоративное садоводство	22	организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места . Ознакомление с профессиями связанными с цветоводством. Практическое выполнение действий по уходу за цветами
4.	Швейное дело	16	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы: Правила безопасной работы в мастерской. Практическая работа: Организация рабочего места. Изучение основных механизмов швейной машины, работа в рабочей тетради. Практические действия по выполнению различных видов швов, построение простых чертежей, изготовление выкроек.
5.	Переплётно - картонажное дело.	30	Организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической

			части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу. Практические работы: Работа с чертежным угольником. Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. Вырезание развертки и клапанов. Рицевание линий сгиба. Разметка и вырезание орнамента., деталей. Сборка изделий
	ИТОГО	204	

7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Сельскохозяйственный труд	128	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, оценка тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы, ознакомление с профессиями связанными с сельским хозяйством, экскурсии на местные сельхоз предприятия
2.	Слесарное дело	28	организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, работа с рабочей тетрадью, словарная работа, совместный анализ работы и выставление отметок, уборка рабочего места. Повторение ТБ. Выполнение эскиза, чертежа изделия.
3.	Цветоводство и декоративное садоводство	39	организация рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места . Ознакомление с профессиями связанными с цветоводством. Практическое выполнение действий по уходу за цветами
4.	Швейное дело	14	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы: Правила безопасной работы в мастерской. Практическая работа: Организация рабочего места. Изучение основных механизмов швейной машины, работа в рабочей тетради. Практические действия по выполнению различных видов швов, построение простых чертежей, изготовление выкроек.
5.	Переплётно -	29	Организация рабочего места, выполнение правил

	картонажное дело.		техники безопасности, выполнение практической части, оценка качества выполненной работы, уборка рабочего места Просмотр презентаций. Ответы на вопросы по пройденному материалу. Практические работы: Работа с чертежным угольником. Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. Вырезание развертки и клапанов. Рицевание линий сгиба. Разметка и вырезание орнамента., деталей. Сборка изделий
	ИТОГО	238	

8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Вводное занятие	2	Повторение правил техники безопасности, правил поведения в кабинете
2.	Цветоводство и декоративное садоводство	40	организация рабочего места, работа с учебниками, фронтальный опрос, работа в тетради, уборка рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, просмотр презентаций, ознакомление с профессиями связанными с цветоводством.
3	Сельскохозяйственный труд	42	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, оценка тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы, ознакомление с профессиями связанными с сельским хозяйством, экскурсии на местные сельхоз предприятия
4.	Кулинария.	54	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, оценка тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы, ознакомление с профессиями связанными с приготовлением пищи и обработке пищевых продуктов. Приготовление блюд. Уход за кухонным инвентарём.
5	Подготовка младшего обслуживающего персонала.	54	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы: Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Правила безопасной работы в мастерской.

			Практические работы: Организация рабочего места. Составление таблицы профессий обслуживающего труда. Составление памятки дежурного. Практический уход за обувью, работа на стиральных машинах, ВТО изделий.
6	Рукоделие. Вязание крючком и спицами.	42	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, оценка тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы, ознакомление с профессиями. Ознакомление с видами вязания. Практическое выполнение заданий.
7	Итоговая контрольная работа	4	Выполнение тестового задания на проверку полученных знаний
	Итого:	238	

9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Вводное занятие	2	
2	Сельскохозяйственный труд	26	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, оценка тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы, ознакомление с профессиями связанными с сельским хозяйством, экскурсии на местные сельхоз предприятия
3	Цветоводство и декоративное садоводство	60	организация рабочего места, работа с учебниками, фронтальный опрос, работа в тетради, уборка рабочего места, выполнение правил техники безопасности, выполнение практической части, просмотр презентаций, ознакомление с профессиями связанными с цветоводством.
4	Кулинария.	56	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, оценка тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы, ознакомление с профессиями связанными с приготовлением пищи и обработке пищевых продуктов. Приготовление блюд. Уход за

			кухонным инвентарём.
5	Рукоделие. Вязание на спицах	10	Организация рабочего места, участие во фронтальном опросе, выполнение тестового задания, оценка тестового задания, работа с учебником, словарная работа, совместный анализ работы, ознакомление с профессиями. Ознакомление с видами вязания. Практическое выполнение заданий.
6	Подготовка младшего обслуживающего персонала.	8	Просмотр презентаций. Ответы на вопросы: Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Правила безопасной работы в мастерской. Практические работы: Организация рабочего места. Составление таблицы профессий обслуживающего труда. Составление памятки дежурного. Практический уход одеждой, домом, мелкий ремонт помещений.
7	Итоговая контрольная работа	4	Выполнение тестового задания на проверку полученных знаний
	Итого:	238	

П.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Основная литература:

1. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 5 класс, Москва «Просвещение» 2021 г.
2. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 6 класс, Москва «Просвещение» 2021 г.
3. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 7 класс, Москва «Просвещение» 2021 г.
4. Зырянова В.А., Хаминова И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс. Издательство: Современные образовательные технологии, 2009г.
5. Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида./ Е. А. Ковалёва. - 3-е изд.М. : Просвещение, 2013.
6. Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида./ Е. А. Ковалёва. - 3-е изд.М. : Просвещение, 2012.
7. Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/(Н.В.Синица, О.В. Табарчук, О.А. Кожина и др.) под ред. В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. - М.:Вентана-Граф, 2013.
8. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко - М. : Вентана-Граф, 2013.

Технические средства

1. Компьютер

2. Уборочный инвентарь
3. Пылесос
4. Электрический утюг, гладильная доска
5. Швейные машины с электрическим приводом
6. Проектор
7. Интерактивная доска
8. Электрическая плита

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
8. Дизайн как стиль жизни: история, теория, практика дизайна: www.rosdesign.ru
9. Ландшафтный дизайн: www.myhouse.ru
10. Электронный ресурс по трудовому обучению <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
11. Интернет-журнал «Девчонки-мальчишки. Школа ремесел»: <http://www.dm-magazine.ru/>