

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ревякинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей физической
культуры и технологии

_____ Данилова Л.Л

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Верхозина Т.С.

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Шилинских Г.В.

Приказ №86/21
от «29» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по основам безопасности и защиты Родины для обучающихся
с нарушением интеллекта 5-9 классов
МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»**

Учитель Рыгалева А.И.

д. Ревякина

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» построен так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика предмета ОБЗР

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз,

связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде - природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень — повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

Место предмета ОБЗР в учебном плане

Базисный учебный план на изучение основ безопасности и защиты Родины в 5-9 классе основной школы отводит 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения, всего 170 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета ОБЗР

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества, как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защищенности населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе; • формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета

В учебной программе для 5 класса структурные компоненты курса ОБЗР представлены в четырех частях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в классе с учетом перспектив его развития.

Часть I . Безопасность и защита человека в опасных ситуациях обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Раздел I . Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Раздел II . Опасности ситуации техногенного характера Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Раздел III . Опасные ситуации природного характера.

Раздел IV . Опасные ситуации социального характера.

Часть II. Чрезвычайные ситуации.

Раздел I . Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Часть III. . Основы здорового образа жизни.

Раздел I . Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.

Часть IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Раздел I . Первая медицинская помощь и правила её оказания.

В учебной программе для 6 класса структурные компоненты курса ОБЗР представлены в двух частях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в классе с учетом перспектив его развития.

Часть I Безопасность человека в природных условиях обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Раздел I. Подготовка к активному отдыху на природе.

Раздел II. Активный отдых на природе и безопасность.

Раздел III. Дальний и выездной туризм, меры безопасности.

Раздел IV. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде.

Раздел V. Опасные ситуации в природных условиях.

Часть II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел VI. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Раздел VII. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.

В учебной программе для 7 класса структурные компоненты курса ОБЗР представлены в трех частях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в классе с учетом перспектив его развития.

Часть I Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Раздел I. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Часть II. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Раздел III. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Раздел IV. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Раздел V. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения.

Часть III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел VI. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Раздел VII. Первая медицинская помощь и правила её оказания.

В учебной программе для 8-9 классов структурные компоненты курса ОБЗР представлены в десяти модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в классе с учетом перспектив его развития.

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЗР, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном существовании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека;
правила поведения при нахождении на плавсредствах;
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и её задачи;
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и

здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

После изучения каждого модуля **в каждом классе** выполняется *итоговое задание*. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т.д.

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах

Логичным продолжением программы во внеурочное время является участие школьников в работе различных кружков, секций и клубов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№ п/п	Тема раздела (кол-во часов)	Виды деятельности обучающихся
1.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях – 22 часа	Знакомятся с возможными опасными и аварийными ситуациями в доме, связанными с системами водо-, электро- и газоснабжения, причинами их возникновения и возможными последствиями. Изучают меры профилактики и порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту; правила безопасной эксплуатации бытовых приборов и оборудования, правила пользования лифтом, порядок вызова и телефоны экстренных служб. Анализируют аварии, происшедшие в быту (из личного опыта, опыта знакомых, соседей, из данных СМИ и Интернета), делают выводы о причинах, мерах по их предупреждению и ликвидации. Определяют номера телефонов (куда обращаться) в случае возникновения опасных и аварийных ситуаций в доме, связанных с системами водо-, электро- и газоснабжения. Выясняют, где в доме перекрывается подача воды, газа и находится электрощит для отключения электроэнергии. Изучают правила безопасного поведения пешеходов на улице и дороге (проезжей части), правила безопасного поведения при езде на велосипеде и скутере, возможную ответственность за нарушение правил дорожного движения. Анализируют места в своем населенном пункте, где чаще всего встречаются велосипедисты и определяют безопасные для езды на велосипеде места. Решают ситуационные задачи по знанию правил дорожного движения. Творческая Готовят выступления перед младшими школьниками по вопросам безопасности дорожного движения.

2.	Основы здорового образа жизни – 5 часов	Раскрывать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Описывать составляющие здорового образа жизни. Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни. Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни {режим дня. программу закаливания. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья. Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.
3.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи – 7 часов	Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Осваивать правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи . Знакомиться с неотложными состояниями, требующими оказания первой медицинской помощи. Учиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д. Овладевать способами остановки кровотечения. Оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.

6 класс

№ п/п	Тема раздела (кол-во часов)	Виды деятельности обучающихся
1.	Безопасность человека в природных условиях– 25 часов	Изучают способы ориентирования на местности; движение по азимуту, карте (схеме), ориентирам; определение сторон света по местным предметам; определение времени по солнцу; способы разведения костра; сооружение укрытия от непогоды; способы добычи воды; поиск и приготовление пищи в природных условиях; правила поведения при встрече с дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми; правила поведения при нападении диких животных; сигналы бедствия и способы их подачи. Знакомятся с

		ядовитыми и лекарственными растениями. Анализируют местные природные условия и предлагают способы выживания в данных условиях в различное время года в случае вынужденной автономии, а также наиболее эффективные способы подачи сигналов бедствия. Выполняют ориентирование на местности по местным предметам, солнцу. Определяют время по солнцу. Прокладывают маршрут на карте (схеме), определяют ориентиры для движения по азимуту. Опыт использования компаса для определения сторон света и азимута на ориентир. Решают ситуационные задачи по безопасному поведению при встрече с дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми, обитающими в данной местности. Исследуют местность с точки зрения возможного существования в ней: из чего можно сделать временное укрытие, есть ли поблизости съедобные растения, грибы, какие опасные животные здесь могут обитать и т.д. Кроссворд — необходимо разгадать кроссворд, содержащий понятия, известные каждому путешественнику. Разведение костра — быстро и правильно собрать макеты костров. Лесная аптека — выбор (определение) съедобных грибов и лекарственных растений. Утерянный маршрут — собрать разрезанную на части карту. Происшествие в походе — определение плана действий по выходу из экстремальной ситуации в походе.
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи — 4 часа	Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Осваивать правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи. Знакомиться с неотложными состояниями, требующими оказания первой медицинской помощи. Учиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д. Овладевать способами остановки кровотечения. Оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.
3.	Основы здорового образа жизни — 5 часов	Раскрывать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Описывать составляющие здорового образа жизни. Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.

		Анализировать состояние своего здоровья. Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни. Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни {режим дня. программу закаливания. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья. Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.
--	--	--

7 класс

№ п/п	Тема раздела (кол-во часов)	Виды деятельности обучающихся
1.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях – 3 часа	Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения. Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций. Знать классификацию чрезвычайных ситуаций по месту возникновения и последствиям. Знать правила поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации природного характера. Изучать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Знать потенциально опасные объекты в районе проживания. Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России. Знать основные проявления и опасности международного терроризма. Анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных

		чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера – 21 час	
3.	Основы здорового образа жизни – 7 часов	Раскрывать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Описывать составляющие здорового образа жизни. Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни. Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни {режим дня. программу закаливания. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья. Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.
4.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи – 3 часа	Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Осваивать правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи . Знакомиться с неотложными состояниями, требующими оказания первой медицинской помощи. Учиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д. Овладевать способами остановки кровотечения. Оказание помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.

8 класс

№ п/п	Тема раздела (кол-во часов)	Виды деятельности обучающихся
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" - 2	Знакомятся с понятием культуры безопасности жизнедеятельности и путями ее формирования. Изучают направления, способы и методы формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения.

		Анализируют мероприятия, проводимые в школе, городе, районе, направленные на формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения с точки зрения их эффективности. Формируют личный план по участию в мероприятиях по формированию культуры безопасности жизнедеятельности
2	Модуль "Безопасность в быту" - 6	Знакомятся с возможными опасными и аварийными ситуациями в доме, связанными с системами водо-, электро- и газоснабжения, причинами их возникновения и возможными последствиями. Изучают меры профилактики и порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту; правила безопасной эксплуатации бытовых приборов и оборудования, правила пользования лифтом, порядок вызова и телефоны экстренных служб. Анализируют аварии, происшедшие в быту (из личного опыта, опыта знакомых, соседей, из данных СМИ и Интернета), делают выводы о причинах, мерах по их предупреждению и ликвидации. Определяют номера телефонов (куда обращаться) в случае возникновения опасных и аварийных ситуаций в доме, связанных с системами водо-, электро- и газоснабжения. Выясняют, где в доме перекрывается подача воды, газа и находится электрощит для отключения электроэнергии.
3	Модуль "Безопасность на транспорте" - 4	Знакомятся с понятиями «авария» и «катастрофа» на железнодорожном транспорте, их основными причинами. Изучают правила безопасного поведения в поезде, действия при пожаре и других авариях на железнодорожном транспорте. Анализируют историю развития железнодорожного транспорта, происходившие когда-либо и сейчас аварии и происшествия на железной дороге, и делают вывод о необходимости соблюдения мер безопасности на железнодорожном транспорте. Решают ситуационные задачи по действию пассажира в случае происшествия аварии на железнодорожном транспорте. Определяют наиболее безопасные места на железнодорожном транспорте. Готовят выступления перед младшими школьниками о правилах поведения на железнодорожном транспорте. Знакомятся с понятием «дорожно-транспортное происшествие» и его основными причинами. Изучают обязанности и правила поведения пассажиров на различных видах городского транспорта, правила поведения во время и после дорожно-транспортного происшествия. Анализируют дорожную сеть своего района

		(населенного пункта), возникающие дорожно-транспортные происшествия и определяют опасные места, где наиболее часто происходят дорожно-транспортные происшествия, разбирают причины их возникновения. Решают ситуационные задачи по безопасному поведению на городском транспорте и действиям при дорожно-транспортном происшествии. Поисково-исследовательская Собирают информацию о случившихся дорожно-транспортных происшествиях и предлагают меры по их недопущению. Творческая Готовят выступления перед младшими школьниками о правилах поведения на городском транспорте.
4	Модуль "Безопасность в общественных местах"-4	Знакомятся с понятиями о толпе, панике. Рассматривают состав толпы и особенности механизма воздействия паники. Изучают правила поведения в местах массового пребывания людей и действия в случае возникновения паники и беспорядков. Анализируют массовые мероприятия, которые будут проводиться в населенном пункте в ближайшее время, и определяют правила безопасности при их посещении. Решают ситуационные задачи по безопасному поведению при посещении массовых мероприятий и в случае возникновения паники и беспорядков
5	Модуль "Безопасность в природной среде"-3	Изучают способы ориентирования на местности; движение по азимуту, карте (схеме), ориентирам; определение сторон света по местным предметам; определение времени по солнцу; способы разведения костра; сооружение укрытия от непогоды; способы добычи воды; поиск и приготовление пищи в природных условиях; правила поведения при встрече с дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми; правила поведения при нападении диких животных; сигналы бедствия и способы их подачи. Знакомятся с ядовитыми и лекарственными растениями. Анализируют местные природные условия и предлагают способы выживания в данных условиях в различное время года в случае вынужденной автономии, а также наиболее эффективные способы подачи сигналов бедствия. Выполняют ориентирование на местности по местным предметам, солнцу. Определяют время по солнцу. Прокладывают маршрут на карте (схеме), определяют ориентиры для движения по азимуту. Опыт использования компаса для определения сторон света и азимута на ориентир. Решают ситуационные задачи по безопасному поведению при встрече с дикими животными,

		пресмыкающимися, насекомыми, обитающими в данной местности. Исследуют местность с точки зрения возможного существования в ней: из чего можно сделать временное укрытие, есть ли поблизости съедобные растения, грибы, какие опасные животные здесь могут обитать и т.д. Утерянный маршрут — собрать разрезанную на части карту. Происшествие в походе — определение плана действий по выходу из экстремальной ситуации в походе.
6	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"-7	Знакомятся с правилами поведения в социальной среде (правила общения в семье и школе, уважение к старшим, отношение к слабым и животным). Изучают организацию распорядка дня и планирование своей деятельности в целях сохранения и укрепления здоровья, эффективного использования учебного и свободного времени, и профилактики переутомления. Анализируют состояние самочувствия человека и эффективность его деятельности в зависимости от выбранного режима труда и отдыха. Делают выводы о необходимости коррекции своего режима жизни. Составляют для себя рациональный распорядок дня. Поисково-исследовательская Исследуют сущность понятия «переутомление» и ищут меры его профилактики. Творческая Рисуют в виде таблиц, картинок или составляют план мероприятий на день/неделю/ месяц.
7	Модуль "Безопасность в социуме"-3	Изучают основы существования человека в обществе и их взаимодействия, а также вопросы формирования социального благополучия населения. Анализируют социальное благополучие населения своего региона и особенности его развития. Формируют свою программу развития для обеспечения социального благополучия.
8	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"-2	Знакомятся с различными видами средств массовой информации и их негативным воздействием на сознание человека. Изучают способы защиты от негативного влияния средств массовой информации. Анализируют доступные средства массовой информации, их информационные продукты (материалы воздействия) и определяют негативные факторы воздействия на свое сознание. Формируют для себя правила защиты от негативного воздействия средств массовой информации
9	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"-3	Знакомятся с общими понятиями безопасности человека в обществе, социальной опасности, чрезвычайных ситуациях социального характера. Рассматривают причины возникновения социальных опасностей и их классификацию. Анализируют

		социальные опасности в нашем обществе и делают вывод, какие из них могут привести к чрезвычайным ситуациям социального характера. Находят примеры проводимых мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций социального характера. Рассматривают и обсуждают эффективность мероприятий по снижению социальных опасностей в нашем обществе. Знакомятся с понятиями о терроре, терроризме, террористическом акте. Рассматривают классификацию, формы и методы современного терроризма и систему борьбы с терроризмом. Анализируют антитеррористические мероприятия в нашей стране и делают вывод об их эффективности и о своей роли в их проведении. Собирают информацию об особенностях и опасностях различных проявлений современного терроризма. Формируют свои действия, направленные на противодействие вовлечению в террористическую деятельность.
--	--	---

9 класс

№ п/п	Тема раздела (кол-во часов)	Виды деятельности обучающихся
1	Модуль "Безопасность в быту"-1	Знакомятся с возможными опасными и аварийными ситуациями в доме, связанными с системами водо-, электро- и газоснабжения, причинами их возникновения и возможными последствиями. Изучают меры профилактики и порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту; правила безопасной эксплуатации бытовых приборов и оборудования, правила пользования лифтом, порядок вызова и телефоны экстренных служб. Анализируют аварии, происшедшие в быту (из личного опыта, опыта знакомых, соседей, из данных СМИ и Интернета), делают выводы о причинах, мерах по их предупреждению и ликвидации. Определяют номера телефонов (куда обращаться) в случае возникновения опасных и аварийных ситуаций в доме, связанных с системами водо-, электро- и газоснабжения. Выясняют, где в доме перекрывается подача воды, газа и находится электрощит для отключения электроэнергии.
2	Модуль "Безопасность на транспорте"-5	Знакомятся с понятиями «авария» и «катастрофа» на железнодорожном транспорте, их основными причинами. Изучают правила безопасного поведения в поезде, действия при пожаре и других авариях на железнодорожном транспорте. Анализируют историю развития железнодорожного транспорта, происходившие когда-либо и сейчас аварии и

		происшествия на железной дороге, и делают вывод о необходимости соблюдения мер безопасности на железнодорожном транспорте. Решают ситуационные задачи по действию пассажира в случае происшествия аварии на железнодорожном транспорте. Определяют наиболее безопасные места на железнодорожном транспорте. Готовят выступления перед младшими школьниками о правилах поведения на железнодорожном транспорте. Знакомятся с понятием «дорожно-транспортное происшествие» и его основными причинами. Изучают обязанности и правила поведения пассажиров на различных видах городского транспорта, правила поведения во время и после дорожно-транспортного происшествия. Анализируют дорожную сеть своего района (населенного пункта), возникающие дорожно-транспортные происшествия и определяют опасные места, где наиболее часто происходят дорожно-транспортные происшествия, разбирают причины их возникновения. Решают ситуационные задачи по безопасному поведению на городском транспорте и действиям при дорожно-транспортном происшествии. Поисково-исследовательская Собирают информацию о случившихся дорожно-транспортных происшествиях и предлагают меры по их недопущению. Творческая Готовят выступления перед младшими школьниками о правилах поведения на городском транспорте.
3	Модуль "Безопасность в общественных местах"-2	Знакомятся с понятиями о толпе, панике. Рассматривают состав толпы и особенности механизма воздействия паники. Изучают правила поведения в местах массового пребывания людей и действия в случае возникновения паники и беспорядков. Анализируют массовые мероприятия, которые будут проводиться в населенном пункте в ближайшее время, и определяют правила безопасности при их посещении. Решают ситуационные задачи по безопасному поведению при посещении массовых мероприятий и в случае возникновения паники и беспорядков
4	Модуль "Безопасность в природной среде"-8	Изучают способы ориентирования на местности; движение по азимуту, карте (схеме), ориентирам; определение сторон света по местным предметам; определение времени по солнцу; способы разведения костра; сооружение укрытия от непогоды; способы добычи воды; поиск и приготовление пищи в природных условиях; правила поведения при встрече с дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми; правила поведения при нападении диких животных; сигналы бедствия и способы их подачи.

		Знакомятся с ядовитыми и лекарственными растениями. Анализируют местные природные условия и предлагают способы выживания в данных условиях в разное время года в случае вынужденной автономии, а также наиболее эффективные способы подачи сигналов бедствия. Выполняют ориентирование на местности по местным предметам, солнцу. Определяют время по солнцу. Прокладывают маршрут на карте (схеме), определяют ориентиры для движения по азимуту. Опыт использования компаса для определения сторон света и азимута на ориентир. Решают ситуационные задачи по безопасному поведению при встрече с дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми, обитающими в данной местности. Исследуют местность с точки зрения возможного существования в ней: из чего можно сделать временное укрытие, есть ли поблизости съедобные растения, грибы, какие опасные животные здесь могут обитать и т.д. Утерянный маршрут — собрать разрезанную на части карту. Происшествие в походе — определение плана действий по выходу из экстремальной ситуации в походе.
5	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"-3	Знакомятся с правилами поведения в социальной среде (правила общения в семье и школе, уважение к старшим, отношение к слабым и животным). Изучают организацию распорядка дня и планирование своей деятельности в целях сохранения и укрепления здоровья, эффективного использования учебного и свободного времени, и профилактики переутомления. Анализируют состояние самочувствия человека и эффективность его деятельности в зависимости от выбранного режима труда и отдыха. Делают выводы о необходимости коррекции своего режима жизни. Составляют для себя рациональный распорядок дня. Поисково-исследовательская Исследуют сущность понятия «переутомление» и ищут меры его профилактики. Творческая Рисуют в виде таблиц, картинок или составляют план мероприятий на день/неделю/ месяц.
6	Модуль "Безопасность в социуме"-4	Изучают основы существования человека в обществе и их взаимодействия, а также вопросы формирования социального благополучия населения. Анализируют социальное благополучие населения своего региона и особенности его развития. Формируют свою программу развития для обеспечения социального благополучия.
7	Модуль "Безопасность в	Знакомятся с различными видами средств массовой информации и их негативным воздействием на

	информационном пространстве"-3	сознание человека. Изучают способы защиты от негативного влияния средств массовой информации. Анализируют доступные средства массовой информации, их информационные продукты (материалы воздействия) и определяют негативные факторы воздействия на свое сознание. Формируют для себя правила защиты от негативного воздействия средств массовой информации
8	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"-4	Знакомятся с общими понятиями безопасности человека в обществе, социальной опасности, чрезвычайных ситуациях социального характера. Рассматривают причины возникновения социальных опасностей и их классификацию. Анализируют социальные опасности в нашем обществе и делают вывод, какие из них могут привести к чрезвычайным ситуациям социального характера. Находят примеры проводимых мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций социального характера. Рассматривают и обсуждают эффективность мероприятий по снижению социальных опасностей в нашем обществе. Знакомятся с понятиями о терроре, терроризме, террористическом акте. Рассматривают классификацию, формы и методы современного терроризма и систему борьбы с терроризмом. Анализируют антитеррористические мероприятия в нашей стране и делают вывод об их эффективности и о своей роли в их проведении. Собирают информацию об особенностях и опасностях различных проявлений современного терроризма. Формируют свои действия, направленные на противодействие вовлечению в террористическую деятельность.
9	Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"-4	Изучают основы существования человека в обществе и их взаимодействия, а также вопросы формирования социального благополучия населения. Анализируют социальное благополучие населения своего региона и особенности его развития. Формируют свою программу. Знакомятся с понятием «культура безопасности жизнедеятельности». Изучают ее роль в жизни человека. Знакомятся с основными направлениями формирования личности безопасного типа. Учатся бережному отношению к себе, окружающим людям и природе. Анализируют уровень культуры безопасности жизнедеятельности в нашем обществе, в школьном коллективе, в семье. Определяют для себя, что значит личность безопасного типа: какими качествами должна обладать, как она может поступать, а как не может. Отмечают, что из перечисленного присуще им самим, а что нет.

		Изучают задачи и структуру Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, дни воинской славы и памятные даты России. Анализируют военную историю нашего государства, прослеживая нить изменений и преобразований в Вооруженных Силах до наших дней. Собирают информацию о фактах проявленного мужества и героизма защитниками Отечества на полях сражения и в мирное время. Творческая Рисуют рисунки и сочиняют стихи о подвигах русских солдат.
--	--	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Город как среда обитания.	1				
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1				
3	Особенности природных условий в городе.	1				
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, их безопасность.	1				
5	Основы безопасности жизнедеятельности человека.	1				
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1				
7	Пешеход. Безопасность пешехода.	1				
8	Пассажир. Безопасность пассажира.	1				
9	Водитель.	1				
10	Пожарная безопасность.	1				
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1				
12	Погодные условия и безопасность человека.	1				
13	Безопасность на водоёмах.	1				

14	Криминогенные ситуации и личная безопасность.	1				
15	Обеспечение личной безопасности дома.	1				
16	Обеспечение личной безопасности на улице.	1				
17	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1				
18	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1				
19	Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.	1				
20	Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.	1				
21	Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.	1				
22	Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.	1				
23	О здоровом образе жизни.	1				
24	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.	1				
25	Рациональное питание. Гигиена	1				

	питания.					
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	1				
27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие).	1				
28	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений.	1				
29	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений.	1				
30	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия)	1				
31	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия)	1				
32	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия)	1				
33	Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия)	1				
34	Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Природа и человек.	1				
2	Ориентирование на местности.	1				
3	Определение своего местонахождения и направления движения местности.	1				
4	Подготовка к выходу на природу.	1				
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1				
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1				
7	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	1				
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1				
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1				
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1				
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1				
12	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	1				
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1				

14	Акклиматизация человека в горной местности.	1				
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1				
16	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом.	1				
17	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом.	1				
18	Автономное пребывание человека в природной среде.	1				
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	1				
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1				
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1				
22	Опасные погодные явления.	1				
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1				
24	Укусы насекомых и защита от них.	1				
25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1				
26	Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	1				
27	Оказание первой медицинской помощи при травмах.	1				

28	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожениях и ожоге.	1				
29	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей.	1				
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомляемости.	1				
31	Компьютер и его влияние на здоровье.	1				
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1				
33	Влияние социальной среды на здоровье и развитие человека.	1				
34	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Различные природные явления и причины их возникновения.	1				
2	Общая характеристика природных явлений.	1				
3	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.	1				
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1				
5	Защита населения от последствий землетрясения.	1				
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1				
7	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	1				
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1				
9	Оползни, их последствия, защита населения.	1				
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1				
11	Защита от последствий ураганов и бурь.	1				
12	Смерчи.	1				
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1				
14	Защита населения от последствий наводнений.	1				
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время	1				

	наводнений.					
16	Сели и их последствия.	1				
17	Защита населения от последствий селевых потоков.	1				
18	Цунами и их характеристика.	1				
19	Защита населения от цунами.	1				
20	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1				
21	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1				
22	Эпидемии.	1				
23	Эпизоотии и эпифитотии.	1				
24	Психологическая уравновешенность.	1				
25	Стресс и его влияние на человека.	1				
26	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1				
27	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми.	1				
28	Формирование личности подростка при взаимоотношении со сверстниками.	1				
29	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.	1				
30	Взаимоотношение подростка и общества.	1				
31	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	1				
32	Оказание ПМП при наружном	1				

	кровотечении.					
33	Оказание ПМП при внутреннем кровотечении.	1				
34	Оказание ПМП при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1				
2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера	1				
3	Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	1				
4	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1				
5	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	1				
6	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	1				
8	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	1				

9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	1				
10	Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
11	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоеинские уставы)	1				
12	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1				
13	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)	1				
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1				
15	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
16	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
17	Предупреждение бытовых травм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
18	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
19	Пожарная безопасность в быту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
20	Предупреждение ситуаций криминального характера	1				

21	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
22	Правила дорожного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
23	Безопасность пешехода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0
24	Безопасность пассажира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
25	Безопасность водителя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
26	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
27	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
28	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
29	Основные опасности в общественных местах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
30	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1				
31	Пожарная безопасность в общественных местах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
32	Пожарная безопасность в общественных местах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
33	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
34	Безопасные действия в ситуациях	1				Библиотека ЦОК

	криминогенного и антиобщественного характера					https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила безопасного поведения в природной среде	1				
2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
3	Пожарная безопасность в природной среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
4	Безопасное поведение в горах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0
5	Безопасное поведение на водоёмах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
6	Безопасные действия при наводнении, цунами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
9	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1				
10	Общие представления о здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
11	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
12	Профилактика неинфекционных заболеваний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94

13	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
14	Первая помощь при неотложных состояниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a https://m.edsoo.ru/f5eb367c
15	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1				
16	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1				
17	Общение – основа социального взаимодействия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
18	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
19	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
20	Манипуляция и способы противостоять ей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
21	Манипуляция и способы противостоять ей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
22	Современные увлечения. Их возможности и риски	1				
23	Цифровая среда - ее возможности и риски	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
24	Вредоносные программы и	1				Библиотека ЦОК

	приложения, способы защиты от них					https://m.edsoo.ru/f5eb46da
25	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
26	Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
27	Правила безопасного поведения в цифровой среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
28	Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
29	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1				
30	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1				
31	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1				
32	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1				
33	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1				
34	Правила безопасного поведения	1				

	при угрозе и совершении террористического акта					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методический комплект по ОБЗР, реализующий учебную программу.

1. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
2. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
3. Основы безопасности: сб.заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / (А.Т.Смирнов, М.В.Маслов, Б.И.Мишин; научн. руководитель
4. Г.С. Ковалёва; под ред. А.Т. Смирнова). – М.: Просвещение, 2006-2009.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюпов; под ред. А.Т.Смирнова). – М.: Просвещение, 2007.
6. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся : 5-9 кл. /А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.:Просвещение, 2008.
7. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения. Учебно-наглядное пособие для учащихся. 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под ред Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
9. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под ред Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://m.edsoo.ru/7f419506>

<https://resh.edu.ru/subject/23/8/>

Нормативно-правовые документы РФ.

Конституция РФ (последняя редакция).

Семейный кодекс РФ (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 237).

Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).