

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕВЯКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»
на заседании методического
совета школы
Протокол № _____
от _____ 2024г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Фролова А.В.
« _____ » _____ 2024г

«Утверждено»
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2024 г
Директор МОУ ИРМО
«Ревякинская СОШ»
_____ Шилинскас Г.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Совет старшеклассников»
Среднее общее образование

Направление: курсы внеурочной деятельности
Форма занятий: самоуправление

Для обучающихся 10-11 класса
1 год обучения
Составитель : Фролова Анжелика Валерьевна,
Заместитель директора по УВР

2024-2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Совет старшеклассников (направление развития личности: деятельность ученических сообществ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с Положением о рабочей программе внеурочной деятельности.

Программа ученического самоуправления призвана помочь школьникам адаптироваться к окружающей их социальной жизни наименее болезненным способом - не путём проб и ошибок, а путём своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволило бы школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, а также осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с социумом. Программа совета старшеклассников призвана способствовать становлению подростка как социально активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности. Программа способствует формированию у школьников нравственных понятий и социального опыта, гуманистических ценностных ориентаций:

- жизнь человека, его достоинство, право на индивидуальность;
- родные и близкие люди, их любовь, забота;
- добрые отношения с окружающими людьми, взаимопонимание, дружба;
- школа - милый дом, дом, в котором ты живёшь, со своей историей, особенностями устройства, традициями и отличительными чертами характера его обитателей
- источник развития и предмет гордости.

Цель: Формирование у школьников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Задачи:

- *Образовательные:* содействовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
- *Развивающие:* способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.
- *Воспитательные:* создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1: « Кто такой лидер? »

Методы работы:

- игры на знакомство;
- знакомство с целью детского творческого объединения «Ведущий за собой»;
- Беседа на тему « Кто такой лидер? »;
- тесты « Имеете ли вы организаторские способности », « Умеете ли вы выполнять указания? »;
- Организаторская этика – что это такое?

Тема 2: « Коллектив - основа организаторской деятельности ».

Методы работы:

- Что такое коллектив? Портрет коллектива;
- Стадии развития коллектива;
- Позиция актива в коллективе ребят;
- Система поручений в детском коллективе.

Тема 3: « Как правильно организовать работу »**Методы работы:**

- Беседа: « 10 этапов от старта до финиша »;
- Советы начинающему организатору;
- ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации.

Тема 4: « Организация самоуправления »**Методы работы:**

- Беседа: « Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления »;
- Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для младших школьников;
- Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления;

Тема 5: « Игра – дело серьёзное »**Методы работы:**

- Беседа на тему « Играйте серьёзно »,
- практическое занятие «Виды игр ».

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**Личностные:**

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Предметные:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в образовательной организации и социальном окружении.

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (проект, сообщение, презентация, реферат и др.).

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
1	Вводное занятие. Основные понятия и термины лидерского движения	
2	Основные направления самоуправления	
3	Модели ученического самоуправления	
4	Самоуправление в классе	
5	Твои способности	
6	Способности и их развитие.	
7	Позиция актива в коллективе ребят	
8	Акция: «Дари добро»	
9	Система поручений в детском коллективе	
10	Модели ученического самоуправления.	
11	Организаторская этика – что это такое?	
12	Личная ответственность	
13	Игра «Что такое коллектив?»	
14	«Портрет коллектива»	
15	Лестница успеха	
16	Развитие лидерских качеств личности.	
17	Тренинг по повышению самоуверенности	
18	Игра «Кто главный?»	
19	Советы начинающему организатору.	
20	Беседа: « 10 этапов от старта до финиша »	
21	Принципы построения интервью	
22	Молодёжь и выборы	
23	Ролевые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации	
24	Деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации	
25	Акция: «Наша помощь им нужна»	
26	Мозговой штурм: От «А» до «Я»	
27	Организация самоуправления «Я б в вожатые пошел»	
28	Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления	
29	Деловой стиль	
30	Планирование деятельности классного коллектива.	
31	Организация мероприятия в классном коллективе	
32	«Я-патриот!»	
33	Беседа на тему «Играйте серьёзно »	
34	Итоговое занятие.	

Содержание занятий			
№	Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации и виды деятельности.
«Кто такой лидер?» (6 часа)			
1	Вводное занятие. Основные понятия и термины лидерского движения	Беседа на тему «Кто такой лидер?»	Круглый стол
2	Основные направления самоуправления «Атлантида»	Модели ученического самоуправления в школе и в общественном объединении.	Практическая работа
3	Твои способности	Тесты «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания?»	Практическая работа
« Коллектив - основа организаторской деятельности » (9ч)			
4	Позиция актива в коллективе ребят	Практическое задание: тренинг	Работа в группах
5	Система поручений в детском коллективе	Практическая работа: составление структуры самоуправления	Работа в группах
6	Модели ученического самоуправления. Организаторская этика – что это такое?	Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для старших школьников. Вертушка общения.	Урок-игра
7	Игра «Что такое коллектив?» «Портрет коллектива»	Работа в группах	Практическая работа
8	Развитие лидерских качеств личности.	Создание рекламы лидеру	Практическая работа
9	Игра «Кто главный?»	Работа в группах	Практическая работа
« Как правильно организовать работу » (9 ч)			
10	Советы начинающему организатору. Беседа: « 10 этапов от старта до финиша »	Работа по составлению презентации	Практическая работа
11	Принципы построения интервью	Работа по составлению презентации	Работа в группах
12	Ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации	Работа по составлению презентации	Театральные зарисовки
13	Мозговой штурм: От «А» до «Я»	Практическая работа по планированию Алфавит интересных дел	Практическая работа
14	Организация самоуправления «Я б в вожатые пошел»	Практическое занятие по вожатскому мастерству	Ролевая игра
« Организация самоуправления » (6 ч)			
15	Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления	Просмотр видеофильмов, обсуждение	Практическая работа.
16	Организация	Выполнение творческих	Практическая работа.

	мероприятия в классном коллективе Планирование деятельности классного коллектива	индивидуальных заданий по темам: «Выборы», «Классные дела», «Праздники», «Перемены»	
«Игра – дело серьёзное» (4 ч)			
17	Беседа на тему «Играйте серьёзно»	Обмен мнениями, практическое занятие: «Придумай игру»	Творческая работа
18	Итоговое занятие.	Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности каждого ученика. Проверка знаний, умений и навыков.	Работа по составлению папки успехов деятельности

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2000.
2. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
3. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. – М., 1999.
4. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2002.
5. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.
6. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал.
7. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2003.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2003.
9. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2000
10. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2002.
11. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов. - М., 2003.
14. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб., 2002
15. Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. - М., 1996.
16. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании ТТ.1,2. - М., 1999.
18. Рогов Е.И. Психология группы – М.; Владос, 2005.
19. Симонов Д. А. Социальная психология в вопросах и ответах – М., 2004
20. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.
21. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003г.
23. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин. - Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.
24. Шелби Б. Тесты для детей. – М., 1999.