

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕВЯКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено » на заседании методического совета Протокол №____ от _____ 202 г.	«Согласовано» «__»____2024 Зам. директора по УВР _____ Фролова А.В.	«Утверждаю» Приказ №____ от «__»____2024 г Директор МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» _____ Шилинскас Г.В.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
Основное общее образование**

Направление развития личности:

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности

Для обучающихся 11-13 лет
1 год обучения

Составитель : Фролова Анжелика Валерьевна
Заместитель директора по УВР

2024 -2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» в 6 классе составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785
- Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 декабря 2010 г. № 189 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Учебная программа «Финансовая грамотность», Е. Вигдорчик, Игорь Липсиц., Ю Корлюгова, А. Половникова.

УМК:

Федеральный базисный план отводит 34 часов для образовательного изучения в 6 классе из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с этим реализуется «Финансовая грамотность» в 6 классе в объеме 34 часов.

В 6 классе дети обучаются в возрасте 11-13 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 6 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное

внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 7 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

- **Лекция-беседа.** В 7-8 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах: – просмотр документальных и художественных фильмов; – просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов; – рассказ-беседа о проблематике данной сферы; – встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими. Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

- **Практикум.** Данная форма занятий является ведущей для учащихся 6 класса. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

– проведение мини-исследований; – поиск информации для написания эссе; – составление и решение финансовых кроссвордов.

- **Игра.** Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

Семинар. В 6 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности. Семинары могут проводиться за пределами занятий и иметь форму дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся как 6, так и 7-8 классов. Могут участвовать учителя и администрация, а также привлечённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие и др.).

Занятие контроля: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных: – письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями); – устный опрос; – викторина; – конкурс; – творческий отчёт; – защита проекта; – защита исследовательской работы; – написание эссе; – решение практических задач; – выполнение тематических заданий. Учителем могут быть использованы и другие формы обучения.

Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

- промежуточного контроля (в заключение изучения раздела). Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

- итогового контроля (по результатам изучения целого курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов; — готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения; — владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов; — сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; — умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; — сформированность коммуникативной компетенции: • вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; • анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

— владение понятиями:

деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— владение знанием:

- структуры денежной массы • структуры доходов населения страны и способов её определения • зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи • статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции • основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц • возможных норм сбережения • способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации • видов страхования • видов финансовых рисков • способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач • способов определения курса валют и мест обмена • способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономики.

6 класс – 34 часа.

Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа).

Почему важно развивать свою финансовую грамотность.

От чего зависит благосостояние семьи.

Учимся оценивать финансовое поведение людей.

Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи (15 часов).

Деньги: что это такое.

Учебные мини-проекты «Деньги»

Из чего складываются доходы семьи.

Учимся считать семейные доходы

Исследуем доходы семьи.

Учебные мини- проекты «Доходы семьи».

Как появляются расходы семьи.

Учимся считать семейные расходы.

Исследуем расходы семьи.

Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

Как сформировать семейный бюджет.

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».

Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

Обобщение результатов изучения модуля 1

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10 часов).

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

Что такое страхование и для чего оно необходимо.

Что и как можно страховать.

Ролевая игра «Страхование»

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

Как определить надёжность страховых компаний.

Как работает страховая компания.

Учебные мини-проекты «Страхование».

Обобщение результатов изучения модуля 2

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов) Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.

Что такое налоги и почему их надо платить

Какие бывают социальные пособия.

Обобщение результатов модуля «Семья и государство: как они взаимодействуют».

Презентация портфолио «Семья и государство: как они взаимодействуют

Тематическое планирование курса

6 класс

Темы	Колич. часов	
Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа).	1	
Почему важно развивать свою финансовую грамотность.		
От чего зависит благосостояние семьи.	1	
Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1	
Учимся оценивать своё финансовое поведение.	1	
Модуль 1. Доходы и расходы семьи (15 часов). Деньги: что это такое.	1	
Учебные мини-проекты «Деньги»	1	
Из чего складываются доходы семьи.	1	
Учимся считать семейные доходы	1	
Исследуем доходы семьи.	1	
Учебные мини- проекты «Доходы семьи».	1	
Как появляются расходы семьи.	1	
Учимся считать семейные расходы.	1	
Исследуем расходы семьи.	1	
Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	1	
Как сформировать семейный бюджет.	1	
Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».	1	
Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	
Обобщение результатов изучения модуля 1	1	
Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10 часов).	1	
Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.		
Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1	
Что и как можно страховать.	1	
Ролевая игра «Страхование»	1	
Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1	
Как определить надёжность страховых компаний.	1	
Как работает страховая компания.	1	
Учебные мини-проекты «Страхование».	1	
Обобщение результатов изучения модуля 2	1	
Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	
Модуль 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)	1	
Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.		
Что такое налоги и почему их надо платить	1	
Какие бывают социальные пособия.	1	
Обобщение результатов модуля «Семья и государство: как они взаимодействуют».	1	
Презентация портфолио «Семья и государство: как они взаимодействуют».	1	
Итого:	34	