

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕВЯКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Рассмотрено» на
МО заседании методического
совета школы
Протокол № _____
от _____ 2024г.

«Согласовано»
« _____ » _____ 2024г
Зам. директора по УВР
_____ Фролова А.В.

«Утверждаю»
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2024г
Директор МОУ ИРМО
«Ревякинская СОШ»
_____ Шилинских Г.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Фитогрядка»
Основное общее образование**

Направление развития личности:
Организационное обеспечение учебной деятельности

Для обучающихся 12-14 лет
1 год обучения
Составитель : Филёва Татьяна Николаевна
Учитель технологии

2024 -2025 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Направленность программы
 - 1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
 - 1.3. Отличительные особенности программы
 - 1.4. Адресат программы
 - 1.5. Срок освоения программы
 - 1.6. Форма организации обучения
 - 1.7. Цель и задачи программы
 - 1.8. Планируемые результаты
 - 1.9. Формы, методы контроля результативности обучения
 - 1.10. Формы подведения итогов.
2. Учебно-тематический план.
 - 2.1. Содержание программы.
3. Календарный учебный график
4. Методическое обеспечение.
 - 4.1. Материально - техническое обеспечение
 - 4.2. Дидактический материал.
6. Список литературы

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

В новом федеральном государственном стандарте в качестве главной цели обучения в начальной школе выделено развитие личностных качеств и способностей обучающихся с опорой на приобретенный ими опыт практической деятельности. Это становится возможным через включение детей в учебно-исследовательскую деятельность. Школьники учатся основам научного эксперимента, определения целей и задач работы, выбору методов изучения данной темы, обобщению полученных результатов, способам презентаций исследования. Одной из разновидностей деятельностного подхода является проектная деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность. В начальной школе должен закладываться фундамент умений, знаний и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы.

«Фитогрядка» является очень привлекательным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвет зелени. И нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо в классе. Это могут быть лук, петрушка, укроп, и даже листья салата. «Фитогрядка» - отличный способ расширить знания детей о культурных растениях. Многие дети в северных районах не имеют представления, как выглядит рассада помидоров, огурцов, перцев, баклажанов и т.д.

1.3. Отличительные особенности программы

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Эта работа становится для многих родителей интересным и захватывающим делом. Они, вместе с детьми делают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдению за выращиванием растений, погодными явлениями, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребёнку готовить защиту своей работы. Работы получаются очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребёнка и родителей.

Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно. Ребенок, чувствуя свою значимость, старается помочь учителю и вовлекается в исследовательскую работу.

Занятия по внеурочной деятельности «Фитогрядка», проводимые на базе МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ» позволяют учащимся начальных классов получать основные

знания и практические умения по выращиванию овощных и цветочно-декоративных растений, приобретать навыки исследовательской деятельности.

Знания и навыки, приобретаемые ребятами, пригодятся им в повседневной жизни, т.к. практически каждый человек имеет дело с растениями (выращивает их дома на подоконнике или в огороде; свою профессиональную деятельность посвящает растениеводству или просто любит дарить и получать букеты). Работа с растениями воспитывает у подрастающего поколения бережное отношение к окружающей среде. Это своего рода школа воспитания любви к природе и бережного отношения к ее богатствам. Опытная работа, проводимая на занятиях, так же имеет большое воспитательное значение. В процессе ее проведения у школьников воспитывается творческое отношение к труду, вырабатывается наблюдательность, дисциплинированность, аккуратность, способность к планированию своей работы, к организации своего труда. Являясь одним из видов трудового воспитания, способствует физическому, умственному и нравственному развитию детей.

Знакомство с растениями, изучение особенностей их роста и развития и работа с ними развивает у детей интерес к различным областям сельскохозяйственного производства, способствуя профессиональной ориентации школьников.

1.4. Адресат программы

В группе занимаются дети 12-14 лет.

1.5. Срок освоения программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю 34ч. в год.

1.6. Форма организации обучения

На занятиях основное внимание уделяется изучению биологических особенностей овощных растений, особенностям их выращивания в тепличных условиях в осенне-зимний и весенний период, правилам наблюдения за растениями и основам опытного дела.

Формы организации учебно-воспитательного процесса: учебные занятия, практические занятия, игры. Предполагается индивидуальная и групповая работа с детьми. Планируется участие в конкурсах, выставках, проводимых в школе. Формы занятий: учебные занятия, практические работы.

1.7. Цель и задачи программы

Цель: знакомство учащихся с основами растениеводства.

Задачи:

- знакомство учащихся с теоретическими и практическими вопросами овощеводства и комнатного цветоводства;
- расширение знаний детей о культурных огородных растениях и условиях их выращивания;
- развитие навыков опытнической и исследовательской работы;
- воспитание эстетического вкуса, культуры труда.

1.8. Планируемые результаты

По окончании программы воспитанники должны **знать:**
биологические особенности овощных культур;

фазы развития растений;
способы их выращивания;
основные приемы ухода за овощными культурами;
особенности применения органических и минеральных удобрений в овощеводстве;
химические и физические свойства почв;
строение и состав семян;
способы посева;
приемы предпосевной обработки семян;
правила личной гигиены и безопасности труда при работе;
правила постановки опытов с растениями.

уметь: подготавливать к посеву и посадке почву;
проводить предпосевную обработку и посев семян;
ухаживать за растениями, основываясь на их биологических потребностях;
убирать и учитывать урожай овощных культур;
составлять агротехнический план проведения опыта и вести дневник наблюдения по опыту.

1.9. Формы, методы контроля результативности обучения

Способ проверки: зачет, практическая работа, исследовательская работа

1.10. Формы подведения итогов.

Итогом кружковой работы является отчетная выставка выращенных растений, дневников опытнической и исследовательской деятельности.

Программа реализуется по блокам: овощеводство, комнатное цветоводство, лаборатория биологических исследований.

2. Учебно-тематический план.

2.1. Содержание программы.

Введение- 3ч

Инструктаж по технике безопасности при работе с садовым инвентарём.

Значение овощных культур в народном хозяйстве.

Перспективы и меры по повышению урожайности овощных культур.

Основные овощные культуры, их биологические особенности- 3ч.

Биологические особенности овощных культур. Требования овощных культур к условиям выращивания. Понятие о сорте и гибриде.

Почва, ее плодородие.- 3 ч.

Обработка почвы под овощные культуры.

Понятие о почве и ее плодородии. Механический состав, физические и химические свойства почв. Почвосмеси. Основные агротехнические приемы, восстанавливающие и повышающие плодородие почвы. Обработка почвы под основные овощные культуры в связи с их биологическими особенностями.

Семена, подготовка их к посеву- 7ч.

Посев и посадка овощных культур. Методика постановки опытов.

Строение и состав семян. Значение качества посевного материала в повышении урожайности. Показатели качества семян. Определение посевных качеств семян. Приемы

и значение подготовки семян к посеву. Условия, необходимые для прорастания семян. Способы посева, глубина заделки, нормы высева в зависимости от биологических особенностей культур.

Значение опытной работы. Основные требования к закладке и проведению опыта. Наблюдения и учет. Документация по опытной работе.

Удобрения- 3ч

Система применения удобрений под овощные культуры.

Значение удобрений для повышения плодородия почвы и улучшения минерального питания растений. Потребность овощных культур в питательных веществах в разные фазы их роста и развития.

Основные группы и виды удобрений: органические, минеральные, бактериальные.

Микроудобрения. Дозы, способы и сроки внесения.

Техника безопасности при работе с удобрениями

Уход за овощными культурами – 5ч.

Понятие о вегетационном периоде и фенологических фазах роста растений.

Основные приемы ухода за овощными культурами. Значение приемов ухода за растениями, сроки их выполнения в связи с фазами роста и развития растений.

Уборка урожая овощных культур – 6ч.

Подведение итогов опытов.

Понятие о биологической и хозяйственной зрелости сельскохозяйственных культур. Фазы спелости и признаки созревания. Время, сроки и способы уборки овощных культур.

Хранение продукции растениеводства. Биологические процессы, происходящие при хранении. Требования к условиям хранения.

Мероприятия и участие в них - 3ч.

Участие в научно-практической конференции школы, выставках, конкурсах и других мероприятиях.

Итоговое занятие-1ч.

Подведение итогов работы за год. Задания на лето.

3. Календарный учебный график

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при работе с садовым инвентарём.	1ч	
2	Значение овощных культур в народном хозяйстве	1ч	
3	Перспективы и меры по повышению урожайности овощных культур.	1ч	
4	Особенности овощных культур	1ч	
5	Требования овощных культур к условиям выращивания.	1ч	
6	Понятие о сорте и гибриде.	1ч	
7	Обработка почвы под овощные культуры.	1ч	
8	Понятие о почве и ее плодородии. Механический состав, физические и химические свойства почв.	1ч	
9	Почвосмеси. Обработка почвы под основные овощные культуры	1ч	
10	Посев и посадка овощных культур.	1ч	

11	Строение и состав семян.	1ч	
12	Показатели качества семян. Определение посевных качеств семян. Приемы и значение подготовки семян к посеву	1ч	
13	Условия, необходимые для прорастания семян.	1ч	
14	Способы посева.	1ч	
15	Глубина заделки, нормы высева в зависимости от биологических особенностей культур	1ч	
16	Удобрения. Система применения удобрений под овощные культуры.	1ч	
17	Значение удобрений для повышения плодородия почвы и улучшения минерального питания растений. Потребность овощных культур в питательных веществах в разные фазы их роста и развития.	1ч	
18	Основные группы и виды удобрений: органические, минеральные, бактериальные. Техника безопасности при работе с удобрениями	1ч	
19	Микроудобрения. Дозы, способы и сроки внесения.	1ч	
20	Понятие о вегетационном периоде и фенологических фазах роста растений.	1ч	
21	Основные приемы ухода за овощными культурами.	1ч	
22	Значение приемов ухода за растениями, сроки их выполнения в связи с фазами роста и развития растений.	1ч	
23	Значение приемов ухода за растениями, сроки их выполнения в связи с фазами роста и развития растений.	1ч	
24	Значение приемов ухода за растениями, сроки их выполнения в связи с фазами роста и развития растений.	1ч	
25	Понятие о биологической и хозяйственной зрелости сельскохозяйственных культур.	1ч	
26	Фазы спелости и признаки созревания.	1ч	
27	Время, сроки и способы уборки овощных культур.	1ч	
28	Хранение продукции растениеводства.	1ч	
29	Биологические процессы, происходящие при хранении.	1ч	
30	Требования к условиям хранения	1ч	
31	Оформление проекта	1ч	
32	Оформление проекта	1ч	
33	Защита проекта	1ч	
34	Итоговое занятие	1ч	
ИТОГО		34ч	

4. Методическое обеспечение.

4.1. Материально –техническое обеспечение

Кабинет оснащен ноутбуком, проектором, колонками, фитолампой, простейшей гидропонной установкой . Для проведения практических работ используется следующий инвентарь и материалы: ящики для посевов, ящики для выращивания растений, смеси для выращивания растений, дощечка для уплотнения субстратов, пленка полиэтиленовая, шпагат, опрыскиватель, лейки с распылителем, лопатки, рыхлители, нож, колышки (пики), таблички, цветочные горшки, секаторы.

4.2. Дидактический материал

Дидактический материал: видеоролики и презентации по темаам, набор таблиц по ботанике: «Подготовка семян к посеву», «Строение семян и проростков», «Всходы основных овощных культур», «Разнообразие побегов», «Корни», «Видоизменения корня», «Формы листьев», «Плоды и соплодия», «Минеральное питание растений», «Вегетативное размножение растений», «Вегетативное размножение растений клубнями, глазками и листьями». Теоретические занятия – в кабинете. Для проведения теоретических занятий у каждого ученика должна быть тетрадь, ручка, карандаши, линейка, стирательная резинка.

5. Методическая литература

<https://infourok.ru/>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://multiurok.ru/all-files>

Гродзинский А.М. краткий справочник по физиологии растений.

Киев. «Наукова думка» 1964

Дроздов Л.Н. Рощин Н.Л. Практические работы по растениеводству.

М., «Просвещение» 1974.

Клинковская Н.И. Пасечник В.В. «Комнатные растения в школе»

М.: «Просвещение» 1986

Леопольд А. Рост и развитие растений. М., «Мир» 1988.

Овчаров Н.Е. Регуляторы роста растений. М., «Просвещение» 1978.

Сазонов В.И. Сельскохозяйственное опытное дело в растениеводстве и его методика.

М., Сельхозгиз, 1972.

Шибанов А.А. Дроздов Л.Н. Щербаков М.И. преподавание агротехники полевых культур в школе. М., «Просвещение», 1975.

Методическая литература для учащихся

Алдохина Т.В. Размножение растений. М., ООО «ТД Издательство Мир книги» 2006

Шибанов А.А. Основы агротехники полевых культур. М., «Просвещение» 1974.